

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Явление коррупции и борьба с ней

Урок обществознания в 7 классе

**Автор – Кузнецова Ирина Федоровна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

2017

Урок проводится в 7 класс, изучающем обществознание по базовой программе под редакцией Л.Н.Боголюбова, в соответствии с календарно-тематическим планированием. Рассчитан на учеников средних способностей.

Цель урока: воспитание негативного отношения к коррупции.

Планируемые результаты:

- Личностные:
 - осознание значимости борьбы с коррупцией;
 - обсуждение и оценка своих достижений и достижений других в процессе познавательной деятельности;
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия.
- Метапредметные:
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению лично и социально значимых проблем;
 - овладение разными видами публичных выступлений;
 - способность анализировать разные социальные ситуации.
- Предметные:
 - формирование представления о законопослушном и противоправном поведении;
 - навыки работы с текстом, решения логических задач;
 - высказывать собственное мнение.

Это урок освоения нового материала, предполагает знакомство с понятием «коррупция», формирование представления о законопослушном и противоправном поведении. Освоение новых знаний опирается на жизненный и познавательный опыт детей, межпредметные связи. На уроке реализуется **системно-деятельностный подход**, что также является одним из главных требований ФГОС. Основная часть урока — работа учащихся в малых группах.

В разработке урока указаны УУД, которым научится и может научиться ученик на данном уроке.

В конце разработки дан материал для учителя и образцы карточек, которые используются на уроке.

Технологическая карта урока

Этапы урока, цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность детей	Ученик на уроке	
				научится	может научиться
<p><u>1. Мотивационно-целевой</u></p> <p>Определение цели урока, основных понятий</p>	10 минут	<p>1. Предлагает записать ассоциативный ряд к слову «подарок»</p> <p>2. Дает задание определить, в какой из предложенных сцен дарят НЕ подарок (<u>карточка №1</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети цветами и коробкой конфет поздравляют любимую учительницу с 8 Марта; - мачеха Золушки обещала отблагодарить капрала двумя бочонками вина, если он сообщит королю, что туфелька припала по ноге ее дочери; - чтобы лечение прошло успешно, родственники купили врачу путевку на курорт; - благодарный пациент принес доктору цветы; - чтобы полиция отпустила задержанного, родственники отблагодарили полицейского деньгами. <p>3. Вводит понятия «взятка» и «коррупция» (<u>Приложение 1</u>)</p> <p>4. Предлагает записать ассоциативный ряд к</p>	<p>1. Пишут : «праздник», «благодарность», «радость», «хорошее настроение»...</p> <p>2. Называют ситуации под номерами 2, 3, 5, пытаются дать объяснение.</p> <p>3. Слушают, записывают.</p> <p>4. Пишут: «подкуп» «преступление»,</p>	<p>Элементам ассоциативного мышления.</p> <p>Выбирать основание и критерии для сравнения.</p>	

		<p>слову «взятка».</p> <p>5. Предлагает предположить, о чем пойдет речь на уроке, сформулировать тему урока.</p>	<p>«нарушение», «зло»...</p> <p>5. Предлагают «Как бороться со взятками», «Что такое коррупция» и др.</p>	<p>Формулировать проблему.</p>	
<p>2. <u>Ориентационный</u></p> <p>Познакомить с историей возникновения взяточничества и коррупции, способах борьбы с ними в прошлое время.</p>	<p>5 минут</p>	<p>1. Игра-таблица (на СМАРТ-доске и в тетради). Установление содержательно-временных связей (карточка № 2) - Как вы думаете, какие меры борьбы с коррупцией использовались в разные эпохи?</p> <p>2. Обобщающий рассказ (материал для учителя – <u>Приложении 2</u>)</p>	<p>1. Устанавливают соответствие эпохи и содержания материала.</p> <p>2. Слушают учителя и осуществляют самопроверку.</p>	<p>Анализировать объекты с целью выявления признаков.</p> <p>Давать адекватную оценку своей работе.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>3. <u>Содержательно-операционный</u></p> <p>Определить последствия коррупции и взяточничества для общества, наметить наиболее эффективные способы борьбы с этими явлениями.</p>	<p>25 минут</p>	<p>1. Объясняет правила деловой игры: каждая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) читает текст на карточке (смоделированная ситуация — по группам <u>карточки № 3-6</u>), 2) обсуждает предложенную ситуацию, определяет степень ее опасности для общества и отдельного человека, выявляет возможные последствия; 3) представляет ситуацию классу; 4) слушает представление 	<p>1. Выполняют задание, обсуждают, отбирают материал, объясняют выбор.</p>	<p>Анализировать объекты с целью выявления признаков, сопоставлять и оценивать информацию.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>Строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Навыкам ведения дискуссии.</p>

		<p>других групп и предлагает наказание (одно из возможных, данных в карточке);</p> <p>5) дать оценку каждому внутри группы.</p> <p>2. Обобщает наблюдения, дает вербальную оценку работе групп.</p>	<p>2. Дают оценку ученикам внутри группы.</p>	<p>Давать оценку работе партнеров, адекватно принимать их оценку.</p>	
<p>4. <u>Контрольно-оценочный (рефлексивный)</u></p> <p>Определить личное отношение каждого ученика к явлению коррупции</p>	<p>5 минут</p>	<p>1. Просит сформулировать вывод урока.</p> <p>2. Предлагает каждому ученику определить собственное мнение о борьбе с коррупцией, выбрав одно из утверждений (<u>карточка №7</u> — обозначена цветом).</p>	<p>1. Формулируют вывод урока: «Коррупция — страшное зло современности, и ей надо дать отпор», «Каждый человек может бороться с коррупцией, не беря и не давая взятки» и др.</p> <p>2. Выбирают карточку соответствующего цвета, помещают ее на доске в одну из трех граф таблицы).</p>	<p>Навыкам законопослушного поведения и пониманию нравственно-этических ценностей.</p>	<p>Выбору ориентиров для гражданской позиции.</p>

Материал для учителя

Приложение 1.

1. ВЗЯТКА — принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за какие-то действия либо бездействие в интересах дающего.
2. КОРРУПЦИЯ (от лат. *corrumpere* — растлевать, лат. *corruptio* — подкуп, порча) — использование должностным лицом своей власти в целях личной выгоды.

Приложение 2.

Ещё в первобытные времена люди делали подарки вождям, старейшинам, шаманам. Тогда это считалось нормой: ведь это были особенные люди – самые мудрые, умные, без помощи которых не выжили бы остальные. Но вот уже в Древнем Риме появляется термин «*corruptio*» – портить, подкупать, злоупотребление должностью. Юлий Цезарь и император Август пытались бороться с взяточничеством, запрещая чиновникам принимать золотые венки от городов и даже раздавать избирателям суммы из личных средств. Но тщетно. В средневековой Европе служебное положение используется повсеместно.

По сохранившимся записям летописцев, взятки появились еще в Древней Руси, и сразу же с ними стали решительно бороться. Первое же «антикоррупционное законодательство» в России было принято в царствование Ивана III. А его внук Иван IV Грозный издал-таки указ, по которому зарвавшихся чиновников надлежало немедленно казнить. В средневековой Руси взятки назывались «посулами». За них виновные подвергались телесным наказаниям. Например, в 1654 году за лихоимство были выпороты кнутом князь Алексей Кропоткин и дьяк Иван Семенов, взявшие деньги и бочку вина с купцов за обещание не отправлять их в Москву, куда они должны были быть переселены по указу царя Алексея Михайловича.

При Петре I мздоимцев били батогами, клеймили, ссылали. Однако их жажда к наживе была неискоренима. По свидетельствам современников, Петр даже грозился издать указ, по которому любой, кто украдет у государства деньги, на которые можно купить веревку, будет повешен. Однако, Петр так и не издал такой указ, ограничившись приказом вешать только крупных взяточников. Вскоре коррупция достигла таких размеров, что один иностранец, посетивший тогда Россию, оставил совсем нелестную запись о царивших в ней нравах:

«На чиновников здесь смотрят как на хищных птиц. Они думают, что со вступлением их на должность им предоставлено право высасывать народ до костей».

Некоторые коррупционные скандалы становились известными на весь мир. Так произошло во Франции в XIX веке во время строительства Панамского канала. Акции строительной компании продавались очень широко и обещали всех «озолотить». Но деньги кончились, когда канал был прорыт всего на треть. Началось судебное расследование и выяснилось, что многие министры и государственные деятели получали большие взятки, давая разрешения на выпуск акций уже разорившейся обанкротившейся компании. Взятки получали и журналисты, убеждавшие читателей в надёжности акций, которые покупала одураченная публика. «Панамское дело» стало нарицательным названием крупных коррупционных афер.

К сожалению, коррупция является проблемой и в современной России.

Карточка №1

В какой из предложенных ситуаций дарят НЕ подарок ?	
1.	Дети цветами и коробкой конфет поздравляют любимую учительницу с 8 Марта.
2.	Мачеха Золушки обещала отблагодарить капрала двумя бочонками вина, если он сообщит королю, что туфелька пришлась по ноге ее дочери
3.	Чтобы лечение прошло успешно, родственники купили врачу путевку на курорт
4.	Благодарный пациент принес доктору цветы;
5.	Чтобы полиция отпустила задержанного, родственники отблагодарили полицейского деньгами.

Карточка № 2

Установить соответствие между эпохой и законом			
А	Россия 18 век	1	«Сенаторам запрещается принимать золотые венки от городов»
Б	Франция 19 век	2	«За лихоимство выпороть кнутами князя Кропоткина и дьяка Семенова, взявших бочку вина с купцов за обещание не отправлять их в Москву по указу царя Алексея Михайловича»
В	Россия 17 век	3	«Любой, кто украдет у государства деньги, на которые можно купить веревку, будет повешен» (из неизданного проекта приказа Петра Первого)
Г	Древний Рим	4	Реальные тюремные сроки получили руководители и главный инженер по строительству Панамского канала, обвиненные в неправильном расходовании средств вкладчиков.
А — Б — В — Г —			

Карточки № 3 - 6

1 группа	1. Прочитайте текст на карточке 2. Обсудите предложенную ситуацию, определите степень ее опасности для общества и отдельного человека, выявите возможные последствия. 3. Представьте ситуацию классу.
	Строительная компания не успевала сдать очередной объект (жилой дом) к намеченному сроку. Через неделю состоялась проверка и приём дома муниципальной комиссией. Выяснилось, что существует ещё множество «неделок» в только что построенном доме. Тем не менее акт приёмки комиссия подписала, ведь её членов хорошо «отблагодарили» представители компании.
	4. Выслушайте представление других групп,обсудите, предложите одно из возможных наказаний, обоснуйте свой выбор
	<ol style="list-style-type: none">1. Пожизненное заключение2. Смертная казнь3. Более тщательный отбор лиц, поступающих на государственную службу4. Повышение зарплаты государственным служащим,

	<p>врачам, преподавателям</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Конфискация имущества 6. Антикоррупционное образование населения 7. Ужесточение контроля за расходами государственных чиновников 8. Ограничение персональных прав чиновников на личные тайны и различные неприкосновенности. 9. Создать специальную систему обучения чиновников, разъясняющую вред коррупции. 10. Принять специальный моральный кодекс чиновника и принимать на эту деятельность только людей с высокими моральными качествами
	5. Дайте оценку каждому внутри группы.

Карточка № 7

Серый цвет	Явление коррупции непобедимо, я не знаю способов борьбы с ней.
Синий цвет	Бороться с коррупцией должны власти, обычного гражданина это не касается.
Зеленый цвет	Бороться с коррупцией должен каждый гражданин, и я тоже смогу найти свое место в этой борьбе.