

Интерактивная доска Smart Board

как средство активизации познавательной деятельности в начальной школе.

1. Начальное образование **закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка** – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Чтобы обучение было результативным, успешным, оно должно быть интересным.

Именно начальная ступень школьного обучения должна создавать условия для развития у маленьких школьников интереса к учебе, для ***формирования познавательной мотивации, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности*** ученика с учителем и одноклассниками.

4. ИД может стать незаменимым помощником для учителя при **организации «мгновенного» контроля** на уроках русского языка и математики. Для этого существуют различные приемы: **«скрытый ответ» или «чудо-полоска».** ***(Слайды бледно-зеленого цвета)***

2. Интерактивные технологии активно входят в нашу жизнь. Применение ИД позволяет учителю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы.

В настоящее время интерактивные доски в образовании все больше используются для преподавания самых различных предметов, помогают привлечь внимание детей к процессу обучения на разных этапах урока. Это **позволяет сделать уроки более живыми, интересными, наглядными и красочными.**

(Слайды бледно-розового цвета)

3. Уроки окружающего мира в начальной школе проводятся с использованием огромного количества иллюстративного материала, так как для детей младшего школьного возраста, преобладающим является наглядно – образное мышление. На таких уроках ИД как раз и **реализует** один из важнейших принципов обучения в начальной школе – **наглядность**.

(Слайды серого цвета)

5. Интересные возможности появляются **при организации контроля** усвоения материала. *Если учеником допущена ошибка:* выбранный объект не удовлетворяет условию, то это наглядно отражается на экране.

(Слайды голубого цвета)

6. К тому же **динамические паузы**, так называемые физминутки, на уроках по УМК ПНШ не должны быть искусственно вставленными в урок, что отвлекает внимание учеников от урока. Динамические паузы – кратковременный этап урока, не отвлекающий от темы урока, когда ученики могут подвигаться (примеры). И выход к ИД как нельзя лучше помогает проведению динамических пауз (даже если ученик не вышел к доске, он «попрыгал» возле парты и потряс рукой, очень желая быть приглашенным к доске – провел динамическую паузу).

7. Можно сделать выводы: при использовании ИД значительно повышается эффективность урока за счет инновационной наглядности изучаемого материала, повышается интерес и учебная мотивация учащихся к изучению учебного предмета.

Наверное, не стоит категорически заявлять, что результаты всех учеников улучшаются с использованием на уроке ИД, но можно отметить, что ученики становятся более заинтересованными, они быстрее запоминают материал. Тем более, что новому поколению нравится осваивать новые технические изобретения