

«Использование документ-камеры для рационального распределения времени урока»

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я, Козырицкая Наталья Борисовна, хочу поделиться с вами своими мыслями по работе с документ-камерой. Можно перечислить ряд достоинств при работе с этой технологией :

Во-первых, документ-камера обеспечивает учителю рациональное использование времени урока за счет возможности мобильного предъявления материала и быстрого решения возникающих вопросов. Так при работе в печатных тетрадях, в случае затруднения у детей я вывожу задание на экран и организую фронтальную работу с классом. Слабые ученики получают не только помощь в решении этой задачи, но и алгоритм решения, образец записи, который остаётся на доске.

Во-вторых, документ-камера обеспечивает высокую мотивацию учащихся к учебной деятельности, поддержание интереса к обучению разнообразными способами, в том числе и предъявления учебного материала визуально, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью.

В-третьих, документ-камера обеспечивает максимальную наглядность обучения, возможность оперативного включения в процесс урока, иллюстративных материалов. С ее помощью учебный процесс становится увлекательным и эффективным. С легкостью, при помощи документ-камеры можно воспроизвести абсолютно любые изображения, слайды, фотографии, страницы учебника, рабочей тетради, а также работу самого ученика. Это тем более важно, что новые федеральные стандарты ставят задачу научить детей сравнивать, оценивать. Вот в последней диагностической работе было задание – выбрать лучшую запись, сделанную учеником. Я практически на каждом уроке показываю им работы, которые выполнены хорошо.

Иногда я могу показать и те работы, которые не являются эталоном для того, чтобы дети могли оценить и свои работы.

Самым главным достоинством этой камеры, я бы назвала, возможность моментальной проверки правильности выполнения самостоятельной работы. Демонстрируя на доске верно выполненное задание , (показать) я прошу учеников сравнить с ним свою работу, оценить себя, озвучить свои ошибки и

попытаться объяснить, в чем его проблема (не понял задание, не разобрался в теме урока, не внимательно отнесся к работе). Такая самопроверка формирует у первоклассников навыки самооценки, сопоставления и противопоставления, ассоциативного мышления.

Подводя итоги можно выделить несколько принципов, которые реализуются при работе с документ-камерой:

1. Наглядности – возникает за счет обеспечения возможности коллективного поиска решения учебной задачи и возможности проследить процесс поиска ее решения.
2. Принцип активности и сознательности обеспечивает всем участникам учебного процесса понимания целей и задач предстоящей работы.
3. Принцип завершенности обучения обеспечивается возможностью демонстраций аналогий, за счет чего происходит постепенный переход от низших уровней усвоения знаний к более сложным.