

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по образованию

_____ Ж. В. Воробьева

«___» _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по молодежной политике
и взаимодействию
с общественными
организациями

_____ Р.Ю. Абдулина

«___» _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по труду и занятости населения
Санкт-Петербурга

_____ Д.С. Чернейко

«___» _____ 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении ежегодного общегородского ценностно профориентационного тестирования обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении ежегодного общегородского ценностно профориентационного тестирования обучающихся 8-11-х классов государственных общеобразовательных учреждений (далее – тестирование, образовательные учреждения) с целью изучения социально-психологических характеристик, профессиональных и жизненных ожиданий школьников (далее – Положение) разработано в соответствии с поручением Губернатора Санкт-Петербурга по итогам встречи с Молодежной коллегией Санкт-Петербурга от 12.02.2016 № 294 и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет порядок организации и проведения тестирования.

1.2. Тестирование проводится с целью проведения оценки социально-психологических характеристик, гражданственности, профессиональных и жизненных ожиданий обучающихся образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, с учетом требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

1.3. Основными задачами тестирования являются:

осуществление комплексной диагностики индивидуальных способностей, интересов, личностных особенностей обучающихся;

выявление интересов и ценностных ориентиров обучающихся в экономической, политической, социальной и профессиональной сферах;

анализ интересов, потребностей и установок обучающихся в сфере общественной жизни, профессионального образования;

изучение направленности профориентационных воздействий, направленных на разностороннее развитие личности для определения профессионального плана развития в рамках индивидуальной образовательной траектории;

определение комплекса возможных мер содействия молодежи в профессиональном самоопределении с целью осознанного выбора профессии обучающимися образовательных учреждений.

1.4. Основными принципами организации и проведения тестирования является добровольность участия, наличие (письменного или в электронном виде) согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

1.5. В качестве инструментария применяется социально-психологическая анкета, разработанная и апробированная специалистами Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» и получившая положительное заключение государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО). Анкета согласована с прокуратурой Санкт-Петербурга на предмет соблюдения законов о правах несовершеннолетних (Приложение 1).

1.6. Организацию и координацию работы по проведению тестирования осуществляют Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями.

1.7. Информирование обучающихся, а также их родителей (законных представителей) о порядке и условиях прохождения тестирования, осуществляет Комитет по образованию.

2. Порядок организации и проведения тестирования

2.1. Тестирование проводится с использованием информационного ресурса - портала «Петербургское образование» (<https://petersburgedu>) (далее – Портал), специалистами государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» на Портале.

2.2. Прохождение тестирования осуществляется на Портале через личный кабинет родителя (законного представителя) обучающегося (далее – личный кабинет).

2.3. Для прохождения тестирования требуется согласие родителей (законных представителей) обучающегося, оформленное в личном кабинете.

2.4. Тестирование проводится ежегодно, в период с сентября по ноябрь.

2.5. Тестирование проводится удаленно посредством заполнения обучающимся анкеты в личном кабинете на Портале.

При отсутствии регистрации на Портале для прохождения тестирования, родителям (законным представителям) обучающегося необходимо зарегистрироваться на Портале, получить логин и пароль от личного кабинета.

2.6. Анкета состоит из двух блоков, взаимодополняющих друг друга:

Информационно-аналитический блок, позволяющий получить сведения по следующим показателям:

образовательный маршрут (на базе: образовательного учреждения, учреждения среднего профессионального образования, организации высшего образования);

профессиональные ожидания (выбор отрасли, профессии) для определения профессиональных предпочтений обучающихся 8-11 классов;

интересы обучающихся (научных, социальных, творческих, спортивных) для выявления уровня их внеурочной занятости, включенности в систему дополнительного образования, степени популярности направлений кружковой деятельности, увлечений, содержания досуга;

патриотизм и гражданственность, для диагностики включенности в социальную и политическую жизнь страны и города, готовность к защите Родины, возможность/невозможность переезда на постоянное место жительства в другой регион/страну);

жизненные ожидания, отношение к обществу с целью изучения жизненных приоритетов и целей, степени вовлеченности в общественную жизнь.

Психолого-диагностический блок, позволяющий получить сведения по следующим показателям:

профессиональная готовность;

профессиональные интересы личности;

профессиональный тип личности.

2.7. По результатам тестирования для каждого обучающегося создаются:
графический профиль с результатами по каждому измеряемому тестом качеству:
профессиональная направленность, профессиональные интересы, тип личности;
текстовые интерпретации результатов;
рекомендации по индивидуальному развитию.

2.8. Персонифицированные результаты тестирования передаются родителям (законным представителям) обучающегося через личный кабинет на Портале. По результатам тестирования обучающийся в личном кабинете получает индивидуальные рекомендации по построению образовательного и профессионального маршрутов.

2.9. Обезличенные результаты передаются руководителю образовательного учреждения, которые включают в себя информацию о предпочтениях обучающихся образовательного учреждения в выборе сферы профессиональной деятельности, увлечениях обучающихся, выборе образовательного маршрута, активности в общественной жизни, сформированности гражданской позиции, профессиональных интересах личности, типа личности обучающихся в разрезе классов.

2.10. По результатам тестирования Комитет по образованию получает обезличенные данные о предпочтениях обучающихся образовательных учреждений в выборе сферы профессиональной деятельности, выборе образовательного маршрута, увлечениях обучающихся, активности в общественной жизни, сформированности гражданской позиции, профессиональных интересах личности и передает их заинтересованным исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга согласно соглашению в срок до 20 декабря текущего года.

2.11. Полученные данные анализируются Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями в срок не позднее 30 декабря текущего года. На основании полученных данных Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями представляется в адрес Губернатора Санкт-Петербурга доклад.

Доклад включает в себя следующие разделы:

определение сред нестатического социально-психологического портрета молодого человека в возрасте от 14 до 18 лет, постоянно проживающего в Санкт-Петербурге;

его жизненных ожиданий и социально-психологической удовлетворённости;

составление прогноза потребности в кадрах экономики Санкт-Петербурга;

совершенствование системы профориентационной и консультационной работы в государственных учреждениях Санкт-Петербурга;

совершенствование работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

совершенствование работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся 8-11 классов, жизненных ценностей;

создание новых дискуссионных и информационных площадок (военно-патриотических, поисковых, спортивно-технических, культурно-массовых клубов и объединений).

Приложение 1
к Положению о проведении ежегодного
общегородского ценностно
профориентационного тестирования
обучающихся 8-11-х классов
общеобразовательных учреждений
Санкт-Петербурга

АНКЕТА

Информационно-аналитический блок

Дорогой друг!

Пожалуйста, ответьте, на каждый из вопросов, отметив галочкой или другим значком те позиции, которые отражают Ваше мнение. Будьте внимательны! В одних случаях нужно отметить только один ответ, а в других - можно отметить сразу несколько ответов.

Ф.И.О. _____

№ школы _____ класс _____

Район _____

Пол – м – ж

1. Определились ли Вы с выбором своей будущей профессии?

(можно отметить только 1 вариант)

- профессия выбрана
- есть несколько вариантов
- я ещё не сделал свой выбор
- пока я об этом не задумываюсь

2. Какая профессиональная сфера деятельности Вам ближе и интереснее?

(можно указать несколько вариантов)

- медицина, фармацевтическая промышленность
- финансы и кредит (банковская сфера)
- информационные технологии
- маркетинг, пиар-технологии, фандрайзинг
- наука и образование
- органы государственного и муниципального управления
- машиностроение
- энергетика и энергетические ресурсы
- строительство
- сельское хозяйство

- лесное хозяйство
- культура и искусство
- спорт
- социальная сфера
- торговля
- дизайн
- текстильная и легкая промышленность
- сфера услуг
- общественное питание
- пассажирский транспорт
- грузовой транспорт
- органы правопорядка
- система массовых коммуникаций и др.

3. Профессия/ сфера деятельности, которую Вы выбрали

4. Расскажите, пожалуйста, о Ваших увлечениях, хобби:

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

- занимаюсь в спортивной секции
- занимаюсь (окончил) музыкальную школу, музыкальный кружок при Дворце творчества творчества
- увлекаюсь историей, краеведением
- посещаю кружки технической направленности
- чтение книг – моё любимое занятие
- люблю готовить, придумывать новые блюда
- другое

5. Оказали ли Ваши увлечения, хобби влияние на выбор будущей профессии?

- Да
- Нет
- Отчасти

6. После окончания школы Вы собираетесь поступать в высшее учебное заведение (ВУЗ) или в образовательное учреждение среднего профессионального образования (ОУ СПО)?

- ВУЗ
- ОУ СПО
- ОУ СПО с последующим поступлением в ВУЗ
- на производство

7. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?

- пойду работать
- пойду в колледж
- пойду получать высшее образование
- нет вариантов выбора

8. Укажите название учебного заведения, в которое Вы собираетесь поступать

- ВУЗ
- СУЗ

9. На чем основан Ваш выбор учебного заведения?

(можно выбрать несколько вариантов)

- большая вероятность поступления (низкий проходной балл, помощь родителей/родных/знакомых, учусь на подготовительных курсах и т.п.)
- рекомендации родителей
- близость к месту проживания
- рекламная компания образовательного учреждения
- положительное мнение друзей/знакомых об образовательном учреждении
- возможность получения желаемой профессии
- востребованность выпускников на рынке труда
- престижность
- высокое качество образования;
- доступная оплата за обучение
- другое

10. Испытываете ли Вы трудности, определяясь с выбором профессии?

Если да, то какие именно?

- не знаю, какая профессия мне больше подходит
- нет возможности практического знакомства с профессиями
- нет информации о перспективах будущего трудоустройства
- не уверен (а), что поступлю в учебное учреждение по выбранной специальности
- другое

11. В жизни каждому из нас приходится решать какие-то проблемы, принимать решения, но мы делаем это по-разному. А как принимаете решения Вы?

При согласии с утверждением рядом с его цифровым обозначением ставьте на бланке для ответа знак «+» (да).

Когда я принимаю решение, то:

- 1 а) прежде всего думаю о том, к чему это приведет, к каким результатам;
б) часто не задумываюсь о последствиях и результатах, просто следую своему желанию;
- 2 а) советуюсь с друзьями или родными и обычно поступаю так, как советуют;
б) иногда советуюсь, иногда нет, но не очень считаюсь с советами;
- 3 а) обычно колеблюсь, не могу принять его до последнего момента;
б) обычно принимаю его без колебаний;
- 4 а) даже перед тем, как решить не очень важный вопрос, я должен хорошо подумать;
б) предпочитаю принимать его с ходу, по вдохновению;
- 5 а) считаю, что не всегда нужно принимать его, потому что многое решается само собой;
б) предпочитаю не полагаться на обстоятельства, а самому решать свои проблемы;
- 6 а) мне очень трудно решиться на что-то, если я не знаю точно, к чему это приведет;
б) без особого труда принимаю его и тогда, когда ситуация неясная;

- 7 а) часто, вместо того, чтобы обдумывать его, начинаю мечтать о том, что вряд ли случится;
б) я не мечтаю о том, что вряд ли случится
- 8 а) часто потом отказываюсь от него;
б) редко потом отказываюсь от него.

12. Отметьте, пожалуйста, причины, важные для Вас при выборе профессии

(можно отметить несколько вариантов)

- возможность приобретения новых знаний, умений, навыков
- возможность заниматься любимым делом
- возможность работать творчески, реализовывать свои возможности и способности
- желание унаследовать профессию отца/матери/родственника
- возможность получать хороший заработок
- возможность сделать карьеру
- востребованность профессии на рынке труда
- престиж профессии в обществе
- желание приносить пользу обществу, людям
- возможность работать, не прилагая особых усилий
- возможность иметь много свободного времени
- гарантия поступления на обучение этой профессии
- другое

13. Кто оказывает наибольшее влияние на Ваш профессиональный выбор?

(можно отметить только 1 вариант)

- родители (семья, родственники)
- друзья
- учителя в школе
- педагоги дополнительного образования (в музыкальной/ художественной/ спортивной школе/ в секции/ кружке)
- выбор профессии делаю самостоятельно
- психолог- профконсультант
- кто-то другой

14. Изменился ли Ваш профессиональный выбор за последние один-два года?

- да, изменился
- нет, остался прежним

15. Если выбор изменился, то по какой причине?

- посоветовали родители/родственники/знакомые
- в другое учебное заведение решили поступать друзья
- выбрал другую профессию
- посоветовал педагог дополнительного образования
- рекомендовал психолог-профконсультант
- побывал на Дне открытых дверей
- новая профессия более престижная
- занимаясь этой профессией смогу больше зарабатывать
- другое

16. Как Вы любите проводить свое свободное время?

- читаю книги, журналы
- смотрю TV
- ухаживаю за домашними животными
- играю в компьютерные игры
- посещаю спортивные секции
- гуляю с друзьями
- изучаю иностранные языки
- люблю посещать дискотеки
- посещаю кружки по интересам (указать направление)
- другое

17. Принимаете ли Вы участие в общественной жизни школы? Если да, то как именно?

(можно отметить несколько вариантов)

- принимаю участие в организации школьных мероприятий
- хожу на экскурсии, в туристические походы
- играю в школьной команде КВН
- принимаю участие в организации концертов, дискотек, спортивных соревнований
- принимаю участие в работе общественных объединений (если да, то каких именно?) _____
- принимаю участие в мероприятиях эпизодически
- не принимаю участия совсем, мне это не интересно
- другое

18. Насколько уверенно Вы чувствуете себя в современном мире?

(можно отметить только 1 вариант)

- уверенно
- скорее уверенно
- не уверенно
- по другому

19. Как Вы считаете, можете ли Вы и Ваша гражданская позиция влиять на то, что происходит в обществе, в городе, в учебном учреждении?

(можно отметить только 1 вариант)

- да
- нет
- мне это не важно
- затрудняюсь ответить

20. Планируете ли Вы жить и работать в Санкт-Петербурге или рассматриваете вариант переезда в другой регион России?

- хочу жить и работать в моём родном городе
- планирую переезд в другой город/регион
- мне всё равно, где жить и работать
- не знаю (не задумывался об этом)

21. Проходили ли Вы ранее профориентационное тестирование?

- да
- нет

Психолого-диагностический блок

1. Методика «Карта интересов» Л.А.Головей (модификация «Карты интересов» Голомштока А. Е.)

Цель: определение профессиональных интересов личности

Инструкция: «Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вы убедились не раз, что Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, то поставьте два плюса: «++». Поставьте “+”, если этот вид деятельности Вам просто нравится. Отметьте “-”, если данный вид деятельности Вам не нравится. Отметьте “- -”, если совсем не нравится. Если этот вид деятельности Вам безразличен, то ничего не отвечайте и пропустите вопрос. Затем приступайте к следующему пункту».

Текст опросника.

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Интересоваться процессом приготовления пищи, читать кулинарные книги, смотреть передачи о приготовлении различных блюд?	да	нет
2. Читать статьи, смотреть передачи о достижениях в области электроники и радиотехники?	да	нет
3. Знакомиться с разными металлами и их свойствами?	да	нет
4. Узнавать о породах и свойствах древесины и современных способах её обработки?	да	нет
5. Читать технические журналы, смотреть передачи о конструкторских новинках?	да	нет
6. Читать книги, смотреть фильмы и передачи о летчиках и космонавтах?	да	нет
7. Читать литературу, смотреть фильмы, передачи о различных видах транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.)?	да	нет
8. Узнавать о достижениях в области строительства?	да	нет
9. Интересоваться военной техникой?	да	нет
10. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, смотреть передачи о выдающихся спортсменах?	да	нет
11. Посещать музеи, смотреть телепередачи, в которых рассказывается о научных изобретениях и открытиях?	да	нет
12. Знакомиться с разнообразием форм жизни: микроорганизмы, растения, животные, человек?	да	нет
13. Знакомиться с различными странами, учитывая особенности их географического расположения?	да	нет
14. Читать или смотреть передачи о физических открытиях или о деятельности физиков?	да	нет

15. Узнавать об открытиях в химии или о деятельности выдающихся химиков?	да	нет
16. Читать книги или смотреть документальные фильмы об исторических событиях и исторических деятелях?	да	нет
17. Решать занимательные, логические задачи, разгадывать математические головоломки?	да	нет
18. Занятия иностранным языком?	да	нет
19. Читать классиков отечественной и зарубежной литературы?	да	нет
20. Знакомиться с творчеством выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства?	да	нет
21. Знакомиться с творчеством выдающихся музыкантов?	да	нет
22. Знакомиться с творчеством выдающихся мастеров сцены и кино?	да	нет
23. Интересоваться работой школы, деятельностью воспитателя, учителя, педагога?	да	нет
24. Читать статьи, книги по психологии?	да	нет
25. Интересоваться анатомией и физиологией человека?	да	нет
26. Заботиться о порядке, красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете?	да	нет
27. Интересоваться содержанием работы продавца, менеджера по продажам, торгового агента?	да	нет
28. Смотреть телепередачи или читать о выдающихся деятелях бизнеса, политики?	да	нет
29. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции, криминальные хроники?	да	нет
30. Заполнять подробные анкеты, бланки?	да	нет
31. Интересоваться новыми достижениями в области информационных технологий?	да	нет
32. Интересоваться экономическими законами жизни общества?	да	нет
33. Интересоваться производством тканей и других натуральных и искусственных материалов или изготовлением изделий из них?	да	нет
34. Интересоваться принципом работы различных двигателей и электронных систем диагностики?	да	нет
35. Знакомиться с различными технологиями получения и обработки металлических материалов?	да	нет
36. Интересоваться изготовлением изделий из дерева, например, игрушек, шкапулок, мебели, лестниц, и т.д.?	да	нет
37. Интересоваться новыми достижениями в области науки и техники, промышленности, медицины, космоса, сельского хозяйства?	да	нет
38. Читать книги, смотреть передачи об истории судоходства, капитанах и моряках дальнего плавания?	да	нет
39. Следить за новинками автомобилестроения, железнодорожного транспорта, развития метрополитена?	да	нет
40. Смотреть телепередачи, читать специализированные журналы о процессе строительства, отделочных работах?	да	нет
41. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений?	да	нет

42. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио- и телепередачи?	да	нет
43. Читать книги, журналы, в которых описываются научные явления, факты, современные изобретения науки?	да	нет
44. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений?	да	нет
45. Смотреть передачи, читать о геологических или географических открытиях или экспедициях, о деятельности геологов или географов?	да	нет
46. Решать занимательные задачи и ребусы по физике?	да	нет
47. Находить химические явления в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций?	да	нет
48. Интересоваться новостями о находках и открытиях, сделанных археологами?	да	нет
49. Читать или смотреть передачи об открытиях в математике, о деятельности математиков?	да	нет
50. Читать художественную литературу на иностранном языке или переводить тексты с иностранного языка?	да	нет
51. Писать сочинения, анализировать и обсуждать литературные произведения?	да	нет
52. Заниматься в художественной школе, студии?	да	нет
53. Слушать музыку различных направлений и разбираться в вопросах теории музыкального искусства?	да	нет
54. Посещать театры, творческие вечера, интересоваться киноискусством?	да	нет
55. Объяснять другим, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами?	да	нет
56. Изучать отношения между людьми?	да	нет
57. Узнавать о деятельности врачей, о достижениях в области медицины?	да	нет
58. Интересоваться деятельностью парикмахера, официанта, секретаря, администратора, оператора справочной службы?	да	нет
59. Замечать и обсуждать достоинства и недостатки какого-либо товара (одежды, бытовой техники, автомобилей, сотовых телефонов и т.д.)?	да	нет
60. Изучать стратегию успеха в бизнесе?	да	нет
61. Изучать право и юриспруденцию?	да	нет
62. Содержать в порядке документы?	да	нет
63. Использовать современные программные средства для создания презентаций, графических изображений и др.?	да	нет
64. Интересоваться экономическими показателями работы предприятий, банков, кампаний?	да	нет
65. Интересоваться новыми рецептами, придумывать свои способы приготовления различных блюд?	да	нет
66. Интересоваться устройствами систем видеонаблюдения, охранно-пожарной сигнализации, работой спутникового и цифрового телевидения?	да	нет
67. Интересоваться новыми видами технологий обработки и соединений различных металлов?	да	нет
68. Изготавливать различные предметы и детали из дерева?	да	нет

69. Составлять по чертежам и схемам разнообразные конструкции, осуществлять ремонт бытовой техники?	да	нет
70. Участвовать в секции парашютистов, в кружке авиамodelистов или в работе авиаклубов?	да	нет
71. Посещать автошколу или школу железнодорожников?	да	нет
72. Разрабатывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек?	да	нет
73. Заниматься в стрелковой секции, посещать тир?	да	нет
74. Играть в спортивные игры или участвовать в спортивных соревнованиях?	да	нет
75. Искать в разных источниках необходимую информацию по определенным темам или проблемам?	да	нет
76. Посещать факультатив по биологии?	да	нет
77. Исследовать проблемы взаимодействия человека и биосферы, проблемы глобальных экологических изменений?	да	нет
78. Проводить опыты по физике?	да	нет
79. Интересоваться различными методами химического анализа объектов окружающей среды?	да	нет
80. Изучать историю возникновения различных народов и государств?	да	нет
81. Заниматься математикой дополнительно, посещать факультатив?	да	нет
82. Разбираться в оборотах речи иностранного языка?	да	нет
83. Писать сочинения на разные темы?	да	нет
84. Посещать музеи, художественные выставки, разбираться в различных техниках изобразительного искусства?	да	нет
85. Играть на музыкальных инструментах или работать ди-джейем?	да	нет
86. Готовить, разучивать, репетировать различные роли?	да	нет
87. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать в чем-либо?	да	нет
88. Посещать курсы, факультативы по психологии?	да	нет
89. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения?	да	нет
90. Обслуживать клиентов, много и часто общаться с разными людьми, помогая им выбрать нужную услугу?	да	нет
91. Изучать каталоги с различными товарами, сравнивать их цены и качество?	да	нет
92. Реализовывать и продвигать в жизнь законы, социальные программы?	да	нет
93. Находить весомые аргументы, защищая свою позицию перед друзьями, учителями, родителями?	да	нет
94. Заниматься делопроизводством (оформлять и регистрировать документы)?	да	нет
95. Составлять алгоритмы, разделять действия на составляющие, выстраивать их в последовательность?	да	нет
96. Следить за изменениями на валютном рынке и рынке ценных бумаг?	да	нет
97. Конструировать или находить готовые выкройки, шить или вязать по ним одежду?	да	нет

98. Знакомиться с устройствами электроприборов, электроаппаратов, электротехники, техники высоких напряжений, с работой электростанций?	да	нет
99. Изготавливать различные предметы и детали из металла?	да	нет
100. Учиться распознавать породы древесины и внешние дефекты изделий из дерева по характерным признакам?	да	нет
101. Заниматься в студии технического моделирования (моделировать самолеты, микроавтомобили, корабли и т.д.)?	да	нет
102. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, спасательных командах?	да	нет
103. Заниматься мотоспортом или автоспортом, участвовать в картинге?	да	нет
104. Изучать рынок строительных материалов, подбирать необходимые материалы для строительства или ремонта?	да	нет
105. Участвовать в военизированных играх («Зарница», «Пейнтбол», и др.), пройти армейские сборы?	да	нет
106. Стремиться к достижению определенных вершин в спорте?	да	нет
107. Анализировать и систематизировать разнообразную информацию?	да	нет
108. Изучать основные принципы и закономерности функционирования живых систем?	да	нет
109. Разведывать новые месторождения полезных ископаемых, исследовать минералы, руды, драгоценные камни?	да	нет
110. Посещать факультативы по физике?	да	нет
111. Заниматься химией дополнительно, посещать факультативы?	да	нет
112. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры?	да	нет
113. Решать сложные задачи по математике?	да	нет
114. Всесторонне изучать иностранный язык, его происхождение и развитие и использовать эти знания на практике?	да	нет
115. Искать информацию, которая может заинтересовать многих, уметь изложить её в письменном виде или сделать репортаж?	да	нет
116. Учиться разным видам художественного творчества (графике, композиции, рисунку, и т.д.)?	да	нет
117. Посещать музыкальную школу, студию, петь в хоре или караоке?	да	нет
118. Участвовать в конкурсах художественной самодеятельности, например, играть в КВН?	да	нет
119. Примерять на себя роль учителя, участвовать в днях самоуправления, работать вожатым?	да	нет
120. Помогать людям, испытывающим различные трудности в общении с другими, в личной жизни, и т.д.?	да	нет
121. Знакомиться с деятельностью медработников: врача, физиотерапевта, медсестры, фармацевта, и т.д.?	да	нет
122. Проявлять внимание и терпение по отношению к людям, отвечая на вопросы, связанные с их обслуживанием?	да	нет
123. Интересоваться различными способами реализации или поставки товаров, проводить работу по рекламе и продвижению различных товаров?	да	нет

124. Организовывать и контролировать работу других людей?	да	нет
125. Консультировать других людей по различным юридическим вопросам?	да	нет
126. Работать в офисе, аккуратно и точно выполнять поручения?	да	нет
127. Изучать языки программирования?	да	нет
128. Интересоваться стоимостью товаров, разбираться в вопросах ценообразования, заработной платы, организации труда?	да	нет
129. Принимать участие в выставках кулинарных или кондитерских работ?	да	нет
130. Разбираться в сложных радиосхемах?	да	нет
131. Знакомиться с новыми типами металлообрабатывающего оборудования, работать на них?	да	нет
132. Использовать знания по деревообработке и работать на деревообрабатывающем производстве?	да	нет
133. Эксплуатировать, ремонтировать или проектировать технические устройства?	да	нет
134. Управлять самолетом или другими летательными средствами или конструировать и обслуживать их?	да	нет
135. Участвовать в обслуживании и ремонте автомобиля, мотоцикла, заниматься тюнингом?	да	нет
136. Помогать в ремонте или других строительных работах?	да	нет
137. Жить по установленному, режиму, строго выполнять распорядок дня?	да	нет
138. Быть судьёй, тренером спортивной команды или преподавателем физкультуры, фитнеса?	да	нет
139. Проводить научный эксперимент или исследование или участвовать в них?	да	нет
140. Заниматься анализом экосистем и изучением основных закономерностей эволюции?	да	нет
141. Исследовать современные проблемы, связанные с особенностями климата, географических поясов?	да	нет
142. Решать сложные задачи по физике или участвовать в физических олимпиадах?	да	нет
143. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах?	да	нет
144. Собирать материалы по истории, выступать с докладами на исторические темы?	да	нет
145. Участвовать в математических олимпиадах?	да	нет
146. Смотреть иностранные фильмы и передачи без перевода?	да	нет
147. Писать рассказы или сочинять стихи и т.д.?	да	нет
148. Участвовать в выставках или конкурсах изобразительного искусства?	да	нет
149. Участвовать в музыкальных конкурсах?	да	нет
150. Организовывать театральные постановки, снимать фильмы, писать сценарии?	да	нет
151. Изучать вопросы воспитания, обучения, разбираться в различных образовательных программах?	да	нет
152. Работать в благотворительной организации, оказывать помощь социально незащищённым людям?	да	нет

153. Ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их состояние?	да	нет
154. Создавать комфорт, готовить, убирать и т.д. для других людей?	да	нет
155. Консультировать покупателя по выбору товара, который ему нужен?	да	нет
156. Анализировать ситуацию и принимать ответственные решения?	да	нет
157. Помогать в работе с правонарушителями, беспризорными и т.д.?	да	нет
158. Печатать тексты и оформлять документы на компьютере?	да	нет
159. Создавать, внедрять информационные технологии для решения задач науки, техники, экономики, управления, искусства, медицины, гуманитарной и социальной сфер?	да	нет
160. Работать с деньгами, проводить финансовые операции?	да	нет
161. Изготавливать ткани и изделия на предприятии легкой промышленности или работать специалистом на предприятии пищевой промышленности?	да	нет
162. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники?	да	нет
163. Выполнять токарные и фрезерные работы, а также ряд других станочных работ на специализированном оборудовании?	да	нет
164. Изготавливать по чертежам изделия из дерева?	да	нет
165. Участвовать в выставках технического творчества, создавать новые конструкции инженерных объектов?	да	нет
166. Работать на морских или речных судах или проектировать и обслуживать их?	да	нет
167. Везти пассажиров или грузы?	да	нет
168. Участвовать в общестроительных работах, монтировать строительные конструкции?	да	нет
169. Быть военным инженером или командиром?	да	нет
170. Организовывать спортивные соревнования или быть капитаном команды?	да	нет
171. Работать в научно-исследовательской лаборатории или институте?	да	нет
172. Заниматься селекцией, работать в лаборатории генетики или физиологии?	да	нет
173. Составлять геологические или географические карты?	да	нет
174. Изобретать принципиально новые технологии в физике, например, связанные с разработкой компьютеров или других систем?	да	нет
175. Работать на производстве химических препаратов, лекарств?	да	нет
176. Готовить и проводить исторические и краеведческие экскурсии?	да	нет
177. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний?	да	нет
178. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке?	да	нет
179. Писать заметки или очерки в газету, журнал или в другие средства массовой информации, делать репортажную фотосъемку?	да	нет
180. Работать художником, дизайнером, делать эскизы, заниматься художественным оформлением?	да	нет
181. Работать музыкантом, дирижером или преподавателем музыки?	да	нет
182. Играть на сцене или сниматься в кино?	да	нет

183. Организовывать различные мероприятия, праздники для детей или помогать в их организации?	да	нет
184. Работать в психологической или социальной службе?	да	нет
185. Оказывать людям медицинскую помощь: работать в больнице, поликлинике, медицинском центре или аптеке?	да	нет
186. Работать администратором в гостинице, ресторане, сервисном центре?	да	нет
187. Показывать и продавать различные товары?	да	нет
188. Подготавливать отчеты, проводить собрания, и различные мероприятия?	да	нет
189. Работать юрисконсультантом, прокурором, адвокатом, судьей, следователем или нотариусом?	да	нет
190. Получать и передавать информацию по телефону, факсу?	да	нет
191. Заниматься обеспечением безопасности информационных систем предприятия или обслуживать компьютерные системы?	да	нет
192. Работать в области финансовой аналитики, планирования, финансирования, экономики предприятий?	да	нет

2. Методика. Определение профессионального типа личности. Краткий вариант. Автор Дж. Холланд, модификация М.А. Сукоями.

Цель: Определение профессионального типа личности по методике Дж.Холланда.

Инструкция: «Выберете, пожалуйста, из каждой пары профессий одну профессию, которая привлекает Вас в большей степени, и отметьте ее. Если в паре профессий, которую вы рассматриваете, Вас не привлекает ни одна профессия, то найдите пару, в которой Вас привлекают обе профессии и отметьте номера обеих этих профессий».

Пары профессий.

1а	Инженер-технолог	1б	Физик-экспериментатор
2а	Завуч по внеклассной работе	2б	Предприниматель
3а	Дизайнер	3б	Чертёжник
4а	Учёный-химик	4б	Бухгалтер
5а	Политический деятель	5б	Писатель
6а	Повар	6б	Наборщик текстов
7а	Нотариус	7б	Редактор научного журнала
8а	Воспитатель	8б	Художник
9а	Кинолог (собаковод)	9б	Телефонист справочной службы
10а	Электрик	10б	Агент по недвижимости (риелтор)
11а	Переводчик худ. литературы	11б	Директор агрофирмы
12а	Детский врач	12б	Кассир
13а	Заведующий магазином	13б	Фотограф
14а	Философ	14б	Психиатр
15а	Оператор ПК	15б	Карикатурист
16а	Садовник	16б	Метеоролог

17a	Педагог	176	Директор издательства
18a	Певец	186	Маляр
19a	Эколог	196	Служащий банка
20a	Менеджер по продажам	206	Дирижёр
21a	Автослесарь	216	Секретарь-референт
22a	Администратор гостиницы	226	Генетик
23a	Тренер	236	Пародист
24a	Водитель	246	Медсестра/ медбрат
25a	Библиотекарь	256	Директор производства
26a	Архитектор	266	Математик
27a	Работник детской комнаты милиции	276	Фармацевт
28a	Судья	286	Военный
29a	Биолог	296	Гид-экскурсовод
30a	Работник паспортной службы	306	Скульптор
31a	Строитель	316	Логопед
32a	Экономист	326	Следователь
33a	Научный работник музея	336	Консультант «телефона доверия»
34a	Контролёр по качеству	346	Криминалист
35a	Киномеханик	356	Программист
36a	Глазной врач	366	Дипломат
37a	Актёр	376	Ветеринар
38a	Археолог	386	Товаровед
39a	Маркетолог	396	Документовед
40a	Часовой мастер	406	Стилист
41a	Продюсер	416	Учёный
42a	Психолог	426	Поэт