



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Кронштадтского района
Отдел образования и молодежной политики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 27 ноября 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»
Первый заместитель главы
администрации Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
/Самохина Н.Г./
« » 2015г.



«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом №268
от « 31 » декабря 2015г.
Директор ГБОУ СОШ № 427
/Емельянова А.М./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016 - 2020 годы

Формирование развивающей образовательной среды школы
в контексте ФГОС

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п | Наименование раздела | Стр. |
|------|--|------|
| 1 | Паспорт Программы развития | 2 |
| 2 | Введение | 6 |
| 3 | Анализ потенциала развития | |
| 3.1. | <i>Общая характеристика школы</i> | 7 |
| 3.2. | <i>Качество образовательной деятельности</i> | 11 |
| 3.3 | <i>Качество условий организации образовательного процесса</i> | 19 |
| 3.4. | <i>Система воспитания и работа с родителями</i> | 24 |
| 3.5. | <i>Методическая деятельность</i> | 28 |
| 4. | SWOT – анализ потенциала развития | 30 |
| 5. | Концепция желаемого будущего состояния школы | 33 |
| 6. | Механизмы реализации Программы (Проекты по направлениям развития) | 35 |
| 7. | Дорожная карта реализации Программы развития | 45 |
| 8. | Управление и отчетность по Программе развития | 47 |
| 9. | Целевые показатели реализации Программы развития | 48 |
| 10. | Финансовый план реализации Программы развития | 49 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 427
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2016 - 2020 ГОДЫ**

| | |
|---|--|
| Статус Программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы «Формирование развивающей образовательной среды школы в контексте ФГОС» (далее – Программа) |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п.7)• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».• Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.10.2012 № 1939-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года».• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.04.2014 г. №1726-р. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; • План мероприятий на 2013-2015 гг. по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг. и Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг., утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 г. №73. • Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. №91. • План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов. • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. • Письмо Комитета по образованию «О разработке программ развития образовательных учреждений до 2020 года» №03-20-1769/15-0-0 от 28.04.2015 • Устав школы |
| Цель Программы | Формирование развивающей образовательной среды школы, в которой обеспечивается качество образования в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Основные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить поэтапное введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Разработать систему оценки качества образования и механизм реализации управленческих решений по результатам ее осуществления. 3. Совершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС и |

| | |
|---|--|
| | <p>профессионального стандарта.</p> <p>4. Создать условия для формирования развивающей образовательной среды школы в контексте реализации ФГОС.</p> |
| <p>Период и этапы реализации Программы</p> | <p>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (январь-декабрь 2015 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социального заказа родителей; -выявление перспективных направлений развития школы; -моделирование нового качественного состояния школы. <p>2 этап. Конструктивно-формирующий (январь 2016-август 2018 гг):</p> <p>-переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений).</p> <p>3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2018 – июнь 2020 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ промежуточных результатов и корректировка в случае необходимости проектов программы развития; - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Освоение педагогическим коллективом новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. • Успешное освоение обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов в условиях развивающей образовательной среды школы. • Позитивная социализация школьников. |
| <p>Контроль выполнения Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга. • Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в |

| | |
|---|--|
| | <p>Публичный доклад и публикуются на сайте школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каждому из проектов создаются рабочие группы, определены ответственные за его реализацию. • Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы. • Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы. |
| ФИО, должность, телефон руководителя | Емельянова Анна Михайловна, директор ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района |
| Разработчики Программы | <p>методические сообщества учителей и творческие группы под руководством администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы Емельянова Анна Михайловна, - зам. директора по УВР Титова Галина Борисовна, - зам. директора по УВР Иванченко Анна Александровна - учитель математики Иванова Галина Владимировна, - руководитель структурного подразделения ОДОД Матросова Ж.В. - учитель математики Шаповалова Т.В. |
| Объем и источники финансирования | <p>Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в соответствии с финансовым планом.</p> <p>Финансовая поддержка социальных партнеров.</p> |
| Адрес сайта | www.s427.spb.ru |
| Постановление об утверждении Программы | <p>Принята на заседании Совета школы. Протокол №2 от 27.11.2015.</p> <p>Принята на заседании Педагогического совета школы. Протокол №4 от 27.11.2015.</p> <p>Утверждена приказом директора школы № от 2015 г.</p> |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ №427 Кронштадтского района разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В предыдущий период школа реализовала программу развития «Школа информационной культуры», в ходе которой существенно повысилась информационная культура обучающихся и ИКТ-компетентность педагогов. Все это способствовало гибкому вхождению педагогического коллектива к началу реализации новых Федеральных Государственных образовательных стандартов. Главная цель в деятельности педагогического коллектива нашей школы в соответствии с ФГОС - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально-компетентного выпускника, обладающего навыками самостоятельности саморазвития, способности к самореализации, с активной гражданской позицией.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников школы. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по

реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 427 КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

3.1. Общая характеристика школы

Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, ул. Лебедева, дом 5а, литер А, телефон/ факс (812) 417-57-30/ 417-57-31,

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 78А01 № 0000255, выдано Комитетом по образованию 30.04.2015

Лицензия: серия 78 №002364, регистрационный № 1020 от 01 июня 2012 г. (бессрочная)

Электронная почта: s427@yandex.ru,

Интернет-сайт: www.s427.spb.ru

Характеристика контингента учащихся:

начальная школа – 7 классов – 166 учащихся;

основная школа – 7 классов – 181 учащихся;

средняя школа – 2 класса – 51 учащихся.

Режим работы школы: понедельник – пятница с 8.30 часов до 19 часов, суббота с 10.00 до 16.00 в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы школы. Учебные занятия начинаются 8³⁰ часов утра. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими нормами и правилами. В выходные и праздничные дни школа организует досуг обучающихся в соответствии со своими планами и программами в порядке, установленном трудовым законодательством.

Во второй половине дня в школе работает Отделение дополнительного образования по следующим направлениям:

- атлетическая гимнастика;
- футбол;
- школа лидера;
- рукодельница;
- хоровая студия;
- занимательная химия;
- юные математики;
- астрономия;
- юный краевед;
- юный библиотекарь;
- люби и знай русский язык.
- юный библиотекарь.

Социальная активность и внешние связи школы: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения; Санкт-Петербургский университет сервиса и экономики; Государственный университет информационных технологий, механики и оптики; Академия постдипломного педагогического образования.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Кронштадтского района: Детский Морской Центр «Юный моряк»; Дом Детского Творчества «Град Чудес»; Кронштадтский историко-краеведческий музей; Центральная районная библиотека; Центральная районная детская библиотека; Детская художественная школа им. Аникиева; Дворец культуры им. Мартынова.

Структура управления школой включает такие органы государственно-общественного управления как Совет школы, Педагогический совет, Школьный ученический совет, организация деятельности и сфера компетентности которых определены Уставом и соответствующими Положениями.

3.2. Качество образовательной деятельности

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации

(образовательными программами, учебными планами, являющимися их неотъемлемой частью). Все классы учатся по 5-дневной учебной неделе. Учебно-методический комплекс (УМК) выстроен по государственным базовым программам и в соответствии с федеральным перечнем учебников. Цели и задачи на учебный год отражаются в годовом плане, стратегические направления деятельности определяются Образовательными программами школы и Программой развития. Во всех классах, работающих по ФГОС, введены часы внеурочной деятельности. За основу модели внеурочной деятельности в начальной школе выбрана – базовая модель, которая сочетает в себе деятельность ОДОД, внеурочную деятельность, ГПД, работу классных руководителей, логопеда и психолога. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Характеристика программ по ступеням обучения:

| I – начальное образование | II – основное образование | III - среднее образование |
|---|---|--|
| Развитие положительной мотивации к учебному труду | Развитие положительной мотивации к образовательной деятельности | Развитие потребности в непрерывном образовании |
| Формирование элементов культуры умственного труда и воспитание ответственности | Формирование опыта выбора и принятия решений | Открытие возможностей полноценного участия в жизни города, страны и развитие ответственности за свой жизненный выбор |
| Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе его личных достижений | Формирование личности, способной к творческой реализации и обладающей коммуникативными навыками | Формирование личности, способной к самоактуализации и житнетворчеству на основе гуманистического опыта человечества. |

Начальное общее образование.

В выполнении образовательной программы начального общего образования реализовывались главные задачи - максимальное использование потенциала образования для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России, формирование прочных навыков учебной деятельности:

-обеспечение овладения всеми учащимися государственным стандартом образования;

-сохранение психофизического здоровья учащихся.

Начальные классы работают по УМК «Школа России», 3-а класс - по линейке учебников «Перспективная начальная школа». Начальное образование призвано не только сформировать у учащихся универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, метапредметные результаты, в том числе и ИКТ-компетентность, но и основные умения и навыки творческой деятельности, логическое мышление, самоконтроль, культуру речи и поведения. Очень важно именно в младшем школьном возрасте выявить общие способности и степень развития ребенка, стимулировать его познавательные интересы.

Одним из главных направлений проекта «Доступное и качественное образование» являлась организационная работа по переходу на ФГОС. В минувшем учебном году по новым образовательным стандартам работали все классы начальной школы. Рабочей группой педагогов отредактированы основная Образовательная программа начального общего образования, локальные акты школы. Сформирован учебно-методический комплекс для обучения первоклассников. Все учащиеся 1- 4 классов обеспечены учебниками и тетрадями на печатной основе. Необходимая информация для родителей по вопросам внедрения ФГОС размещается на специальном стенде и в рубрике на сайте школы.

Для успешного освоения программы, основываясь на индивидуальном дифференцированном подходе, в классах начальной школы выделяются часы на организацию индивидуальных и групповых консультаций по выполнению домашних заданий по предметам, которые направлены на ликвидацию пробелов знаний в обучении и активизации **познавательной деятельности**. Экскурсионная деятельность - в 1-ом классе по 1 часу, во 2 «А», «Б», 3 «А» «Б», 4 «А» и 4 «Б» классах по 2 часа из часов школьного компонента во второй половине дня. Консультации по выполнению домашних заданий - во 2 –3 х классах по 3 часа, в 4-х классах – 4 часа во второй половине дня. Проектно-исследовательская деятельность – в 3 « А» классе – 2 часа во второй половине дня. В начальной школе проводится работа по увеличению двигательной активности учащихся. За счет часов школьного компонента отводится по 2 часа в 1-4 классах на подвижные игры.

Учащиеся нашей школы принимали участие в международном сравнительном исследовании по оценке качества математического и естественнонаучного образования

TIMSS. Работа проводилась в специально разработанных тетрадях, учащиеся хорошо справились с работой.

В рамках Национального исследования качества образования на основании Распоряжения Комитета по образованию № 1241-р от 25.03.2015 года в 4 классах проводился мониторинг качества начального образования – НИКО. Цель данного исследования – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования. Ребятам была предложена работа по окружающему миру: тестовые задания и задания с подробными ответами на вопросы. Учащиеся справились с заданиями хорошо.

В апреле 2015 года среди учащихся 1-4 классов была проведена внешняя (АППО) итоговая диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников. Цель проведения диагностической работы: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся 1- 4 классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в дальнейшем во 2 классе.

Было организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в переходный период введения ФГОС. Диагностическое обследование устной речи учеников 1 классов выявило много логопедических проблем у детей. Для них организованы индивидуальные и групповые занятия по профилактике и коррекции нарушения чтения и письма.

В 2015-2016 учебном году по Федеральным Государственным образовательным стандартам обучается вся начальная школа. Анализ итогов работы 1-4 классов за год позволяет говорить, что в целом переход на ФГОС происходит успешно:

| Итоги учебного года (начальная школа) | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество учащихся | 173 | 171 | 181 | 161 | 164 |
| Успеваемость | 100% | 99% | 1 (по болезни) | 100% | 100% |
| Качество знаний | 56% | 68% | 52,00% | 57,00% | 59,00% |

| | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|---------|---------|
| Отличники | 9 чел. | 9 чел. | 9 чел. | 11 чел. | 19 чел. |
|-----------|--------|--------|--------|---------|---------|

Ученики начальных классов приняли участие в играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и «Золотое руно», «Бульдог». Следует отметить достижения Дергабузовой Юлии и Софроненко Полины – 2 а класс – занявших I место в регионе в игре-конкурсе «Русский медвежонок», Владимирова Полина - 2а класс, заняла III место в регионе – игра-конкурс «Русский медвежонок» Кирилова Диана – 3а, Давиденко К. – 3 а. Ученица 3 –а класса Смирнова Екатерина заняла I место в районном проекте школьников Кронштадтского района «Сделать нам, друзья, предстоит больше, чем сделано», ею была представлена исследовательские работа "Особенности строения растительной клетки".

Учащиеся 3а, 4а и 4б классов приняли участие в районном сетевом проекте «Я шагаю по Кронштадту». Сетевой проект проходил в период с 10 сентября по 11 ноября 2014 года, все три команды заняли I место.

Основное общее образование.

Основная школа ставит перед собой задачу создать такие условия, которые позволяют ученику, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, освоить «технологии успеха и достижения». На уровне основного общего образования по сравнению с предыдущими годами повысилось качество знаний, оно составляет 42%.

В 2015/2016 учебном году по новым федеральным государственным образовательным стандартам учатся 5 классы. Апробация ФГОС основного общего образования осуществляется в 6 классах в режиме эксперимента.

Часы компонента образовательного учреждения переданы дополнительно на изучение русского языка и математики как предметов, обязательных для сдачи на государственной итоговой аттестации, и информатики в соответствии с ведущим направлением развития школы.

Итоговую аттестацию девятиклассники проходили в форме ОГЭ (по русскому языку и математике).

Так как задания ОГЭ в сравнении с прошлыми годами изменились, то результаты приводятся только этого года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

| Предмет | всего | «5» | «4» | «3» | «2» | кач-во знаний | средний балл | лучший рез-т |
|------------|-------|--------|---------|---------|--------|---------------|--------------|--------------|
| Математика | 35 | 9- 26% | 9 - 26% | 16- 46% | 1 - 3% | 51% | 3,7 | 30 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------------|----------------|----------------|---------------|------------|----------|--|
| | | | | | | | | Афян А., Тихонова А |
| алгебра | 35 | 8 - 23% | 9 - 26% | 15- 43% | 3 - 9% | 49% | | |
| геометрия | 35 | 12-34% | 13-37% | 7 - 20% | 3 - 9% | 71% | | |
| Русский язык | 32 | 13 - 37% | 9 - 26% | 8 - 23% | 2 - 6% | 63% | 4 | 39 Брянцева И. Тихонова А. Федоренко В |

Среднее общее образование.

Задачами среднего общего образования являются

- развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- реализация осознанного и компетентного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

На уровне среднего общего образования организованы классы универсального (непрофильного) обучения. Элективные курсы по выбору учащихся: «Заговори, чтобы я тебя увидел», «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся», «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности», «Математика: избранные вопросы», «Методы решения физических задач» (10 класс); «Путь к созданию текста», «Математика: избранные вопросы», «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века при подготовке к ЕГЭ», «Теория и практика написания сочинений», «Методы решения физических задач», «Трудные вопросы химии», «Web-конструирование».

Итоги ЕГЭ (в динамике за 4 года)

| предмет | Средний балл по школе | | | | | |
|---------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Русский язык | 56 | 55 | 63.7 | 56.5 | 60.5 | 57 |
| Математика | 41.4 | 37 | 43.3 | 33.2 | 42.8 | 41.2 |

| | | | | | | |
|------------------------|------|----|------|------|------|------|
| базовая | | | | | | 3,8 |
| профиль | | | | | | |
| Литература | - | 37 | 50 | | 52 | 66 |
| История | - | 47 | 51.6 | 45.3 | 49.2 | 33 |
| Обществознание | 55.4 | 57 | 56.9 | | 52.3 | 47.4 |
| География | - | - | - | | 57.9 | - |
| Биология | - | 57 | 64.0 | 52.2 | 56.5 | 52 |
| Физика | 61 | 48 | 42 | 46.7 | 43.5 | 45 |
| Химия | - | - | 47.5 | | 55.3 | 61.5 |
| Английский язык | - | 35 | 67 | 48.5 | 49.2 | 78.5 |
| Информатика | 62 | 44 | 59.5 | 55.0 | 63.5 | - |

Традиционно на уровне основного и среднего образования учащимся предлагаются следующие элективные курсы: «Культура речи», «За страницами учебника русского языка», «Что я знаю о себе», «Математика для каждого» (для 9 классов) и «Личность и я», «Моделирование социально-гуманитарных задач средствами интернет-технологий», «Математика: избранные вопросы», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Управление анимационными ресурсами», «Общайся легко! Общайся везде! Общайся правильно!», «Решение расчетных задач по химии» (для 10-11 классов).

Работа с одаренными детьми. Важная область деятельности с одаренными детьми в школе - индивидуальные занятия, расширяющие и углубляющие знания ребенка, подготовка его к участию в олимпиадах, предметных конкурсах. Важно — заметить в ребенке интерес, подогреть его, организовать индивидуальное сопровождение по подготовке к олимпиаде. В нашей школе много педагогов, которые умеют кропотливо, настойчиво, целенаправленно заниматься этим, не жалея своего времени, добиваясь неплохих результатов.

**Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2014-2015 учебном году**

| | | | | |
|---------|-----|-------|--|---------|
| предмет | ФИО | класс | | учитель |
|---------|-----|-------|--|---------|

| | | | | |
|----------------------|--------------------------|----|-------------------|------------------|
| Русский язык | Матющенко Татьяна | 10 | призер | Андреева Н.А. |
| Литература | Рубайко Екатерина | 11 | победитель | Титова Г.Б. |
| | Матющенко Татьяна | 10 | призер | Андреева Н.А. |
| | Соколенко Анна | 7 | призер | Базанова Я.С. |
| История | Морозов Максим | 9 | призер | Кузнецова И.Ф. |
| Обществознание | Соколенко Анна | 7 | призер | |
| | Белослудцев Артем | 8 | призер | |
| | Федоренко Виктория | 9 | призер | |
| | Морозов Максим | 9 | призер | |
| | Матющенко Татьяна | 9 | призер | |
| Биология | Матющенко Татьяна | 10 | призер | Дергабузова Н.П. |
| Математика | Афян Аркадий | 9 | призер | Иванова Г.В. |
| | Сухоруков Антон | 9 | призер | |
| | Черепанов Владимир | 9 | призер | |
| | Босяков Илья | 10 | призер | |
| Информатика | Давыдов Роман | 10 | победитель | Кравченко Н.Л. |
| | Монахов Егор | 10 | победитель | |
| | Кившовацкий Кирилл | 8 | победитель | |
| | Смирнов Даниил | 8 | победитель | |
| | Аллагулов Максим | 7 | призер | |
| | Мамедов Владислав | 8 | призер | |
| Астрономия | Дромашко Максим | 6а | призер | Иванченко А.Ф. |
| | Черепанов Владимир | 9 | призер | |
| «Русский медвежонок» | <i>Городской уровень</i> | | | |
| | Сафроненко Полина | 2а | городской | Тихомирова И.В. |
| | Дергабузова Юлия | 2а | городской | |
| | Владимирова Полина | 2а | городской | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------|----|-------------------|------------------|
| | Кириллова Диана | 3а | городской | Шлапа Е.Н. |
| | Матвеева Людмила | 4а | городской | Калинина И.Н. |
| | <i>Районный уровень</i> | | | |
| | Пахомова Яна | 3а | районный | Шлапа Е.Н. |
| | Бекетова Полина | 4 | районный | |
| | Федоренко Виктория | 9 | районный | Андреева Н.А. |
| «Английский бульдог» | <i>Районный уровень</i> | | | |
| | Иванова Алина | 5б | 1 место | |
| | Калганова Вероника | 6а | 1 место | |
| | Захарова Анна | 8 | 1 место | |
| | Смирнов Даниил | 8 | 1 место | |
| | Морозов Максим | 9 | 3 место | |
| | Монахов Егор | 10 | 3 место | |
| | Сабуркина Ольга | 11 | 2 место | |
| Исследоват. Работы | Смирнова Екатерина | 3а | победитель | Шлапа Е.Н. |
| | Кириллова Диана | 3а | призер | Шлапа Е.Н. |
| | Котова Светлана | 9 | призер | Дергабузова Н.П. |

| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
|---|-----------------|--------|---------------------------|----|--|
| 1 | Международный | | | | |
| 2 | Всероссийский | | | | |
| 3 | Межрегиональный | | Спартакиада школьников | 1 | Исаева Ксения Диплом I степени |
| 4 | Городской | ГТО | Фестиваль ГТО | 2 | Букалова Екатерина Соловьёв Даниил Сертификат участника |
| 5 | Районный | Футбол | Соревнование | 10 | Команда |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|------------------|---|----|---|
| | | Лёгкая атлетика | «Спортивные надежды» Соревнование «Золотая осень» | 1 | Благодарственное письмо Коржова Елизавета |
| | | Мини-футбол | Соревнования среди ОУ в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» | 10 | Диплом III степени Команда Диплом II степени |
| | | Волейбол, футбол | Соревнования по программе Всероссийских спорт. игр школьников «Президентские спортивные игры» | 12 | Команда Диплом III степени |
| | | Прыжки в длину | Соревнования по программе Всероссийских спорт. игр школьников «Президентские спортивные игры» | 2 | Пылыпива Дарья Диплом I степени Белослудцев Артём Диплом I степени |
| | | Бег | Соревнования по программе Всероссийских спорт. игр школьников «Президентские спортивные игры» | 2 | Пылыпива Дарья Диплом I степени Терегерин Виталий Диплом I степени |
| Художественная направленность | | | | | |
| 1 | Городской | Зримая песня | Конкурс патриотической песня «Я люблю тебя, Россия» | 20 | Творческий коллектив Диплом участника |

| | | | | | |
|---|----------|------------------------------------|---|----|---|
| 2 | Районный | Вокальное творчество | Патриотический фестиваль творчества молодёжи | 20 | Творческий коллектив Дипломант III степени |
| | | Зримая песня | «Сороковые, роковые» Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» | 20 | Творческий коллектив Диплом I степени |
| | | Литературно-поэтическое творчество | XXIII РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ» | 1 | Кувайкина Мария Диплом II степени |
| | | | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | 1 | Розенгард Александр Диплом участника |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | |
| 1 | Районный | Краеведение | Историко-краеведческий конкурс «Кронштадт-мой родной город» | 7 | Коллектив Диплом 2 степени |

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний

и результаты конкурсов и олимпиад. Анализ результатов показал, что в целом по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества образования.

3.3. Качество условий организации образовательного процесса

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Коллектив школы можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных творчески решать стоящие перед школой задачи, готовых к обновлению содержания и качества образования. Подавляющее большинство учителей школы владеют приемами и методами современного обучения, в том числе информационно-коммуникативными технологиями. Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе 30 человек, из них имеют квалификационные категории: высшую — 14 педагогов, первую — 8 педагогов. Имеют знаки отличия и награды: «Отличник народного образования» - 1, «Почетный работник общего образования» - 9, «Почетная грамота Минобрнауки» - 4, Знак «За гуманизацию петербургской школы» - 4.

Ежегодно педагоги школы повышают квалификацию в учреждениях дополнительного образования, принимают участие в семинарах и конференциях.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база ГБОУ СОШ №427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

В школе 91 компьютер, из них мобильный класс – 14 ноутбуков. В настоящее время для образовательных целей используются:

- 50 компьютеров
- Мультимедийных проекторов – 11 шт.
- Интерактивных досок – 15 шт.
- Плазменных панелей – 14 шт.
- Принтеров, МФУ – 23 шт.
- Сканеров – 7 шт.
- Цифровых лабораторий – 3 шт. (физика, химия, биология)

- Документ-камеры – 10 шт.
- Системы голосования – 6 шт.
- Цифровые микроскопы – 10 шт.
- Мобильный комплекс для проведения исследований в начальной школе – 15 шт.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий. Компьютерные классы, кабинет физики и кабинеты английского языка соединены проводной сетью, остальные учебные кабинеты подключены к ЛВС по WiFi (беспроводная). На компьютерах установлены и используются:

- ОС AltLinux, Windows7 и Macintosh;
- Программные комплексы АИСУ «Параграф3», «ЗНАК»;
- Мультимедийные учебные программы;
- Электронные приложения к учебным пособиям;
- Справочники;
- Энциклопедии;
- Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями для начальной школы, физики и биологии;
- Аудио-коллекции;
- Видео-материалы;
- Презентации по различным предметам, по внеклассной работе и управлению образовательным процессом.

Учебно-методический комплекс (УМК) выстроен по государственным базовым программам и в целом соответствовал требованиям. УМК 1-5 классов, работающих по новым государственным образовательным стандартам, полностью соответствовал требованиям ФГОС. Для реализации образовательной программы используются учебники из федерального перечня. Механизмом реализации образовательной программы стали рабочие программы учителей.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся. В школе создана Программа «Здоровье», которая имеет широкий аспект с выходом на уроки, работу с родителями, медиками, оздоровительные мероприятия в школе. Для реализации программы «Здоровье» систематически проводится комплекс мероприятий. Проводится регулярный ремонт и поддержка в надлежащем состоянии здания школы и мебели. Обеспечиваются световой и тепловой режим; организация горячего питания; составление расписания учебных занятий согласно нормативной нагрузке; составление расписания факультативных и кружковых занятий согласно интересам учащихся и нормативным требованиям. Подготовка и мотивация педколлектива на деятельность, связанную с сохранением здоровья учащихся. Обучение коллектива методике валеологического сопровождения педагогического процесса. Разрабатываются программы внедрения новых технологий и интегрированных курсов; планы медико-профилактической деятельности; организуются теоретические семинары по освоению новых технологий, форм и методов работы. Приглашаются консультанты и специалисты по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

3.4. Система воспитания и работа с родителями

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, социализации.

В воспитательном процессе используется парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка определяется всей окружающей его средой, и поэтому в воспитательном процессе происходит консолидация не только усилий школы, но и многих других учреждений. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

Принципы осуществления воспитательной работы:

Раскрытие сущностей воспитательного процесса предполагает обоснование его закономерностей. Выделение той или иной закономерности обусловлено как тенденциями развития общества, так и тенденциями развития педагогической науки.

Первая закономерность: воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.

Вторая закономерность: определяет единство обучения и воспитания.

Третья закономерность: предполагает целостность воспитательных влияний. Эти принципы определяют принципы воспитательного процесса:

Принцип гуманистической ориентации воспитания: ребенок - главная ценность в системе воспитания, главной нормой которого является гуманность.

Принцип социальной адекватности воспитания. Соответствие содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия, предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Принцип индивидуализации воспитания учащихся: определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности в учебной и внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Принцип создания воспитывающей среды: Создание воспитывающей социокультурной среды предполагает взаимную ответственность участников процесса, соперничество, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

В школе и социальном окружении доминируют творческие начала для организации внеучебной и урочной деятельности, творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и взаимоотношений в коллективе.

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) работает в школе с 1 сентября 2012 года. В 2014-2015 учебном году в нем насчитывалось 192 обучающихся в 14 группах. В ОДОД ведется работа детских творческих объединений по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность
- социально-педагогическая направленность
- художественно-эстетическая направленность
- естественнонаучная направленность
- туристско-краеведческая направленность.

Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является создание условий для интеграции основного и дополнительного

образования школьников, обеспечивающих максимальный учет их потребностей, интересов и творческих способностей. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- совершенствование деятельности ОДОД в рамках единой образовательной системы школы;
- совершенствование материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования, обеспечивающих повышение качества обучения;
- участие ОДОД в реализации общешкольных проектов.

В 2014-2015 учебном году в ОДОД реализуется 14 программ дополнительного образования, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобрнауки РФ. Создается учебно-методический комплекс по реализации образовательных программ. Программы дополнительного образования реализуют 11 педагогов, которые обеспечивают высокий уровень результативности и качества обучения. Результаты образовательного процесса предъявляются учащимся, их родителям, другим педагогам и общественности:

- на открытых занятиях;
- на отчетных концертах
- на тематических выставках;
- в портфолио учеников (дипломы участия или победы, различные виды творческих, реферативных и исследовательских работ).

В коллективах ОДОД занимаются дети из многодетных семей, семей мигрантов, дети инвалиды и опекаемые дети. Деятельность ОДОД направлена на поддержку, как одаренных детей, так и детей группы риска так как носит личностно-ориентированный характер. У многих педагогов образовательные программы предусматривают дифференцированный подход к обучению для всех категорий обучающихся. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка и реализацию права на развитие духовно-нравственной сферы, социализацию, профориентацию и здоровый образ жизни.

Педагогический процесс в ОДОД направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для создания ситуации успеха. Результатом педагогической работы являются достижения воспитанников. В коллективах ОДОД ведется большая работа с одаренными детьми, в частности, при подготовке их к выступлениям, конкурсам, соревнованиям. Победителями, призерами и дипломантами в 2014-2015 учебном году

стали 103 обучающихся. Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьного и районного уровня.

Деятельность школы в режиме «полного дня» создает предпосылки для успешной реализации способностей учащихся в рамках ОДОД и позволяет повысить качество образования в целом. Продуктивная деятельность подразделения ОДОД продемонстрировала высокий уровень востребованности, а так же значение результатов деятельности для учащихся, их родителей и школы в целом, что позволило более эффективно и качественно решать воспитательные задачи, стоящие перед школой.

Руководство ОДОД совместно с педагогическим коллективом подразделения разработало критерии результативности реализации программ дополнительного образования:

- наполняемость группы;
- устойчивость контингента групп;
- участие в реализации общешкольных проектов;
- внешняя оценка (результативность участия в фестивалях, конкурсах, выставках);
- удовлетворенность родителей;
- эмоциональное отношение учащихся к занятиям.

Эти показатели позволяют объективно оценить деятельность ОДОД и при необходимости внести коррективы для улучшения качества обучения.

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

| № п/п | Категория детей | Направленность | Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД) |
|--------------|---|-----------------------|--|
| 1 | Дети с ограниченными возможностями здоровья | Художественная | 4чел. /2% |
| 2 | Дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей | - | - |
| 3 | Дети-мигранты | физкультурно- | 16 чел./8% |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | спортивная | |
| 4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | - | - |

3.4. Методическая деятельность

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В нашей школе создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В школе работают методические объединения словесников, математиков, учителей английского языка, учителей физкультуры, учителей начальных классов. В планировании методической работы МО школы стараются отбирать комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические

методобъединения, занятия школьного семинара, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

- подготовка учителей к реализации обучения по новым стандартам образования;
- повышение квалификации педагогов, работающих в выпускных классах с целью более качественной подготовки учащихся к сдаче ГИА;
- переход на новую форму аттестации педагогов;
- работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями.

Важным направлением в работе МО учителей является отработка технологий подготовки к ГИА. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки учащихся при решении КИМов.

Одним из центральных направлений деятельности администрации и методической службы школы является обеспечение непрерывного индивидуального сопровождения педагогов, организация повышения квалификации учителей как на базе школы, так и в других ОУ, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Администрация школы понимает важность участия педагогов в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, и стимулирует эту работу. Так, учителя приняли активное участие в районных педагогических чтениях, посвященных вопросу внеурочной деятельности. От школы выступили Титова Г.Б. и Иванченко А.А. Выступление Анны Александровны было обстоятельным, продемонстрировав полное понимание вопроса, она не только рассказала об опыте школы, первой в районе начавшей эту деятельность, но и подняла важные проблемы, ставшие ориентиром для ее изучения всеми учителями.

В конкурсе педагогических достижений в районе приняла участие Н.П. Дергабузова, учитель химии и биологии. Методическое сопровождение конкурса педагогических достижений осуществлялось заместителем директора по УВР Г.Б.Титовой. Анализ и презентация собственного опыта, подготовка открытого урока, самоанализ его — все это требовало от участника педагогического мастерства и аналитической культуры. Высокую оценку заслужил урок биологии по теме «Кровобращение», который был дан для учащихся 8 класса 425 школы. Наталья Петровна заняла 1 место в районе.

В городском профессиональном конкурсе участвовала И.П.Найденова, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга. На конкурс «Петербургский урок» ею была

представлена методическая разработка урока «Морской собор Кронштадта и Айя-София: связь через века». Ирина Павловна стала лауреатом этого конкурса, и ее урок будет опубликован в сборнике городских работ.

Еще один значительный успех нашего учителя — это победа Г.В.Ивановой, учителя математики, в конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель». Поздравляем и гордимся. В нашей школе лауреатами этой премии учителя становятся уже в 6-й раз.

Аттестацию в минувшем учебном году успешно прошли учителя Лоскутова Г.Н., Кравченко Н.Л., Найденова И.П., Иванченко А.А.

Одним из важных направлений является работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями. Было организовано наставничество:

О.И.Пухова — И.В.Тихомирова

Я.С.Базанова — Г.Б.Титова

И.В.Левада — А.М.Емельянова

М.И.Шпак — Г.Н.Лоскутова

Действует консультационная служба.

4. SWOT – анализ потенциала развития

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка Программы предварялась

проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления. Развитие школы №427 рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

| | <p style="text-align: center;"><u>Сильные стороны:</u></p> | <p style="text-align: center;"><u>Возможности:</u></p> |
|-----------------------------|--|--|
| <p>SWOT – анализ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - стабильный высокопрофессиональный состав педагогического коллектива, 100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации; - вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; - работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участию в сетевых проектах; - установление критериев эффективности для всех категорий работников школы; - сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами; - увеличение доли проектной работы в школе; - высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы; - демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности; - структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления; - использование информационных и мультимедийных образовательных | <ul style="list-style-type: none"> - развитие ученического самоуправления; - приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов; - совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря; - развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога; - апробация и внедрение современных образовательных технологий; - создание программ индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении; - положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы; - развитие общественного управления в школе. |

| <u>Слабые стороны:</u> | <u>Угрозы:</u> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно быстрое обновление материально-технической базы; - недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития школы; - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе; - низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей; - изменение финансирования школы; - внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен; - возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом; |

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата. Основной целью школы Программа развития определяет: формирование социокультурной образовательной среды школы, в которой обеспечивается качество образования в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы

Ценностно-смысловое ядро системы развития нашей школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях развивающей образовательной среды, единства воспитания и обучения.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях развивающей образовательной среды, способствующей позитивной социализации в обществе. Достичь поставленных в Программе развития задач возможно только в

процессе утверждения субъект-субъектной позиции в организации образовательного процесса на основе интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, обозначенных как в требованиях ФГОС, так и в профессиональном стандарте педагога.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

1. научиться жить;
2. научиться жить вместе;
3. научиться приобретать знания;
4. научиться работать.

Ценности, на которых основывается и будет основываться деятельность нашей школы в процессе реализации Программы развития:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации учебных коллективов и педагогов;
- достижение выпускниками школы результатов образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение задач, определенных Программой развития, возможно в случае реализации следующих направлений в деятельности школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- поэтапный переход на ФГОС с соблюдением преемственности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- формирование и развитие внутренней (ВСОКО) и независимой системы оценки качества образования (НСОКО), отвечающей требованиям ФГОС;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у учащихся социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- системный подход к организации воспитательного процесса.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такой образовательной среды школы, которая способна обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС. Программа развития определяет *миссию школы*, которая заключается в следующем:

- повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценок;
- успешное освоение ФГОС каждого уровня основного общего образования;
- позитивная социализация школьников.

6. Механизмы реализации Программы (Проекты по направлениям развития)

Программа развития реализуется через организацию проектной деятельности. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- 1. «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога».**
- 2. «Независимая система оценки качества образования школы».**
- 3. «Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни».**

Эффективность реализации каждого проекта определяется качеством полученного результата.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

| | |
|---|---|
| <p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p> | <p>Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования, следовательно, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является одним из главных направлений в развитии нашей школы.</p> <p>Цель проекта: Освоение педагогами школы компетенций, заявленных в профессиональном стандарте.</p> <p>Задачи проекта: Формирование новых компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с одаренными учащимися; - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; - преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; - работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. |
|---|---|

План мероприятий

| Содержание | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов | | | | | |
| Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога | + | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету | + | + | + | + | + |
| Актуализация методических поисков через работу учителя в МО по предметам | | + | + | + | + |
| Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя) | + | + | + | + | + |
| 2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров | | | | | |
| Поддержка участия учителей в конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях. | | | + | + | + |
| Разработка Программы внутрифирменного повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога | + | + | | | |
| Внедрение Программы внутрифирменного повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога | | + | + | + | + |
| Формирование электронной библиотеки (медиаотеки) (на базе библиотеки): <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка педагогических идей • Создание учебных комплексов по подготовке к ОГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги) • Сценарии внеклассных мероприятий | + | + | + | + | + |
| Совершенствование ресурсного электронного центра с использованием локальной школьной сети | | | | + | + |
| 3. Организация методической работы, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога | | | | | |
| Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям профессионального стандарта | + | + | + | + | + |
| Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами профессионального стандарта | | + | + | + | + |
| Организация работы методических объединений учителей по проблемам профессионального стандарта. | + | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнёров по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС | | | + | + | + |
| Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных программ школы | + | + | + | + | + |
| Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации профессионального стандарта | + | + | + | + | + |
| 4. Оценочная деятельность учителя | | | | | |
| Создание системы рейтинговой методики оценки деятельности учителя: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ учебных достижений учеников • Участие и победы учеников в олимпиадах разного уровня • Организация внеклассной работы по предметам (конкурсы, игры, праздники) • Разработка программ элективных курсов и спецкурсов по предмету. <ul style="list-style-type: none"> • Участие в педсоветах, семинарах • Представление и обобщение опыта | | + | + | + | + |
| Новые методики оценивания знаний учащихся | | + | + | + | + |
| Дальнейшее развитие учебно-методического комплекса (дидактический материал к уроку и т.д.) | | + | + | + | + |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем |
|---------------------------------------|-------|
| 1. Бюджет | 100% |

| | |
|--|---|
| <p>Результат реализации проекта</p> | <p>Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.</p> |
|--|---|

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| <p>Члены проектной группы</p> | <p>Функционал и ответственность в проекте</p> |
|---|---|
| <p>Председатели МО</p> | <p>члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с функциональными обязанностями председателя МО)</p> |
| <p>Руководитель проектной группы</p> | <p>зам. дир. по УВР</p> |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: Развитие системы независимой
оценки качества школьного образования**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: разработка независимой системы оценки качества образования.

| | |
|---|---|
| <p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p> | <p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования. Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования затрагивают следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых;- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности;- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;- создание информационной системы, обеспечивающий сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;- привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);- создание системы сбора и анализа информации об |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>индивидуальных образовательных достижениях. <i>Все это и обусловило необходимость разработки данного Проекта в Программе развития школы.</i></p> <p>Цель проекта: создание (с привлечением общественности) независимой системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.</p> |
|--|---|

План мероприятий

| Содержание | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. Формирование системы показателей результативности проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. | + | + | | | |
| 2. Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации | | + | + | | |
| 3. Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур единого государственного экзамена. | + | + | + | + | + |
| 4. Формирование комплекса внешних измерений. | + | + | + | + | + |
| 5. Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания | + | + | + | + | + |
| 6. Включение профессиональных сообществ в независимую оценку качества образования. | | + | + | + | + |
| 7. Создание системы измеряемых критериев для оценки качества образования внешними экспертами | | + | + | + | + |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| | |
|--|--|
| Наименование источника финансирования | Объем |
| 1. Бюджет | 100% |
| Результат реализации проекта | Реализация данного проекта будет способствовать созданию НСОКО и повышению качества школьного образования |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|---|---|
| педагог - психолог | член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией) |
| зам. директора по УВР | член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией) |
| зам. директора по УВР | член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией) |
| зам директора по ВР | член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией) |
| Председатель школьного родительского комитета | поиск социальных партнеров с целью включения в НСОКО |
| Руководитель проектной группы | зам. дир. по УВР |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:

Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:
создание условий для формирования современного уклада школьной жизни в контексте требований ФГОС.

| | |
|---|--|
| Актуальность, Цель проекта и краткое | Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью внедрения образовательных технологий системно- |
|---|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>описание Замысла</p> | <p>деятельностного подхода (как в урочной, так и во внеурочной работе), которые включаются в образовательные программы всех уровней в соответствии с ФГОС и предоставляют возможность получения новых образовательных результатов.</p> <p>Цель проекта - создание и развитие органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, включение их в разработку и реализацию социально значимых проектов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие опыта ученического самоуправления; • повышение профессионального мастерства классных руководителей, руководителей клубных объединений и волонтерского движения; • совершенствование работы по включению обучающихся в волонтерское движение и органы ученического самоуправления. <p>По замыслу данного проекта воспитательная система школы строится по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие самостоятельности органов ученического самоуправления. 2) Создание клубов различной направленности, отвечающих интересам учащихся и педагогов, способствующих успешной социализации детей и подростков. 3) Включение обучающихся школы в волонтерскую деятельность по различным направлениям. <p>В результате реализации выше названных направлений воспитательная система школы строится на основе тесного взаимодействия основного и дополнительного образования, что обеспечивает создание условий для формирования социальной зрелости обучающихся.</p> |
|--------------------------------|---|

План мероприятий

| | | | | | |
|------------|------|------|------|------|------|
| Содержание | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |

| 1. Развитие системы дополнительного образования детей | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Активизация деятельности существующих общественных объединений учащихся (расширение их участия в социальных акциях). | + | + | + | + | + |
| 2. Создание разновозрастных клубов по интересам учащихся (с учетом потребностей системы воспитания и запросов обучающихся). | + | + | + | + | + |
| 3. Расширение спектра оказываемых образовательных услуг в системе воспитания (увеличение направлений деятельности в ОДОД) | | | + | + | + |
| 2. Формирование целостной системы занятости ребёнка во второй половине дня | | | | | |
| 1. Развитие системы внеурочной деятельности основного общего образования. | + | + | + | + | + |
| 2. Совершенствование системы внеурочной деятельности начального общего образования. | + | + | | | |
| 3. Ежегодный мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и результативности участия в конкурсах, соревнованиях и социальных акциях. | + | + | + | + | + |
| 3. Регламентация деятельности органов ученического самоуправления и клубного движения в школе | | | | | |
| 1. Разработка основных положений системы управления процессом социализации обучающихся в школе. | + | + | | | |
| 2. Разработка и корректировка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов ученического самоуправления в школе. | + | + | + | + | + |
| 3. Введение мониторинговых исследований на выявление уровня социализации (социальной зрелости) школьников в рамках реализации данного проекта. | | + | + | + | + |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем |
|---|---|
| 1. Бюджет | 100% |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Реализация данного проекта будет способствовать позитивной социализации школьников. |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|--------------------------------------|---|
| педагог – организатор | Член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией) |
| социальный педагог | Член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией) |
| педагог – организатор ОДОД | Член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией) |
| руководитель ОДОД | Член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией) |
| Руководитель проектной группы | Зам. дир. по ВР |

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

7. «Дорожная карта» реализации Программы развития на период 2016 -2020 годов

| Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный |
|---|-----------------|-----------------------|
| Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся | 2016-2020 | Директор |
| Развитие вариативности программ внеурочной | 2016-2020 | Зам. директора по ВР, |

| | | |
|---|-----------|--|
| деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся. | | руководитель ОДОД |
| Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО и ООО и согласование содержания рабочих программ учителя. | 2016-2020 | Зам. директора по УВР |
| Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 2016-2020 | Зам. директора по УВР |
| Развитие вариативного компонента основной образовательной программы школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей. | 2016-2020 | Зам. директора по УВР |
| Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки одаренных детей в подготовке к олимпиадам и конкурсам. | 2016-2020 | Зам. директора по УВР |
| Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA) | 2016-2020 | Зам. директора по УВР |
| Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся | 2016-2020 | Зам. директора по УВР |
| Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС | 2016-2020 | Директор Зам. директора по УВР, АХР |
| Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом. | 2016-2020 | Директор |

| | | |
|---|------------|-----------------------|
| Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. | 2016-2020 | Зам. директора по УВР |
| Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ | 2016-2020 | Зам. директора по УВР |
| Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ГОУО для повышения качества и доступности образования | 2016-2020 | Директор |
| Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров | 2016-2020 | Директор |
| Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современного уклада школьной жизни для позитивной социализации учащихся. | 2016-2020 | Зам. директора по ВР |
| Обеспечение готовности школы к участию в НСОКО | 2016 -2017 | Директор |
| Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности | 2016-2020 | Директор |
| Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса | 2016-2020 | Зам. директора по ВР |
| Развитие демократических основ современного уклада школьной жизни | 2016-2020 | Директор |

8. Управление и отчетность по результатам выполнения Программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте.

По каждому из проектов создаются рабочие группы, определены ответственные за его реализацию. Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы.

9. Целевые показатели реализации Программы развития

| <i>Планируемые результаты реализации проекта</i> | <i>Индикаторы достижения планируемых результатов</i> | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | <i>2016</i> | <i>2017</i> | <i>2018</i> | <i>2019</i> | <i>2020</i> |
| Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога» | | | | | |
| Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих уровень квалификации | 89% | 91% | 93% | 96% | 98% |
| Увеличение доли педагогов представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне | 5% | 6% | 7% | 8% | 8% |
| Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категории | 60% | 70% | 85% | 85% | 90% |
| Увеличение доли молодых специалистов в ОУ | 4% | 5% | 6% | 7% | 8% |
| Повышение качества образования | 40% | 42% | 45% | 48% | 50% |
| Проект 2. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования | | | | | |
| Удовлетворенность потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования | 88% | 88% | 89% | 89% | 90% |
| Проект 3. Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни | | | | | |
| Повышение охвата детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей | 85% | 87% | 88% | 89% | 90% |

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| численности детей) | | | | | |
| Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность (организация школьного самоуправления) | 12% | 15% | 17% | 20% | 25% |
| Увеличение числа учащихся, охваченных волонтерской деятельностью | 16% | 17% | 18% | 20% | 25% |
| Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся | 58% | 60% | 65% | 70% | 75% |
| Повышение педагогической культуры родителей | 34% | 35% | 36% | 37% | 38% |
| Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня | 28% | 30% | 32% | 34% | 35% |

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания.

В условиях:

- значительного снижения бюджетирования объектов образования в настоящее время;
- секвестирование расходов на содержание, ремонт, пополнение материальной базы и проч. в течение финансового года;
- перехода к планированию бюджета страны на год (вместо периода – 3-5 лет);

основными принципами финансового обеспечения развития являются:

4. Невозможность точного (как по срокам, так и по конкретным цифровым показателям) планирования финансового ресурса развития.

5. Общая задача управления развитием заключается в обеспечении оптимальных темпов наращивания возможностей и повышения эффективности их использования для подъема образования на новый уровень.

6. Управление развитием – это поддержка и инициация нормального процесса реформирования образования: изменение содержания, изменение системы управления и

| № п/п | Наименование проекта | Предмет финансирования | Сумма финансирования, т.р. | Источники финансирования |
|-------|---|------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 | Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога | Корпоративное обучение | 50,0 | бюджет Санкт-Петербурга |
| 2 | Независимая система оценки качества образования школы | | 50,0 | бюджет Санкт-Петербурга |
| 3 | Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни | | 100,00 | бюджет Санкт-Петербурга |
| | ИТОГО | | | |