

## **С КАКОГО ВОЗРАСТА ЛУЧШЕ ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА В ШКОЛУ – С ШЕСТИ ИЛИ С СЕМИ ЛЕТ?**

Закон «Об образовании» предусматривает поступление детей в школу **с шести с половиной лет**. В этом возрасте не только каждые полгода, но и каждые два-три месяца очень существенны для развития детей. Ребенок в 6 лет способен усваивать учебный материал. Но при этом у него еще сохраняется острая потребность играть.

К примеру, родители мальчиков чаще всего стараются отдать своих детей в школу как можно раньше, так как за одиннадцать лет вперед они стараются просчитать все возможные шансы на поступление в ВУЗ, на решение вопросов с Армией. У родителей девочек, как им кажется, больше возможностей продлить игровое детство своему ребенку. Сложность заключается в том, что девочки по всем психофизиологическим законам созревают раньше, чем мальчики. Они более социально-адаптивны и усидчивы. Мальчики созревают для дисциплинарной школьной среды медленнее. Им нужно дольше играть, чем девочкам. Недоигравшие мальчики – это горе и для родителя и для учителя и сплошные учебные проблемы для самого ребенка. Очень часто встречаются неровные классы: там сидят готовые к обучению прилежные девочки и маленькие мальчики. Итак, выбирая, родителям хорошо бы не забывать о нижней возрастной границе поступления в школу и об особенностях развития мальчиков.

**Если ребенок очень умный, любознательный, умеет читать, с удовольствием рисует, то не повредит ли ему «пересидживание» в детском саду? Не затормозит ли это его развитие?**

Важно помнить: **развитый ребенок и готовый к школе ребенок – это не одно и то же.**

Поступление в первый класс вовсе не обязательно связано с развитием. Часто ребенок, который прекрасно рисует, читает стихи, сочиняет, вдруг становится вялым, скучным, капризничает, отказывается от привычных для него занятий. Обычно это происходит, когда учебная нагрузка оказывается чрезмерной для малыша. Все его свободные силы в этом случае уходят на преодоление сложностей в обучении.

Первый класс – это, прежде всего, письмо. А обучение письму – это серьезный стресс для первоклассников, особенно для мальчиков. У многих детей процесс освоения прописей происходит крайне болезненно. В первую очередь это касается левшей, детей с плохой моторикой руки, повышенным мышечным тонусом. Письмо отнимает столько сил, что у детей намечается регресс в изобразительном творчестве, в рисунках – это смежные с письмом виды деятельности.

Кроме того, надо помнить, что детей, поступивших в школу раньше положенного возраста, подкарауливают сложности в курсе математики. Математика обычно меньше всего пугает родителей. Это серьезная ошибка. Проблемы могут настигнуть ребенка во втором или третьем классах. Там он столкнется с составными задачами, к которым не будет готов исключительно в силу возраста: эти задачи будут казаться слишком сложными.

Возрастной разрыв обычно преодолевается к концу начальной школы. Важно, какая цена за это будет заплачена: слезы, двойки, усталость? Иными словами, если ребенку хорошо в детском саду и проблема его недогрузки – единственное, что беспокоит родителей, то не надо торопиться с поступлением в школу. Умный и тонкий родитель всегда найдет возможности для развития творческих способностей своего малыша.

*Составитель: Пасичник Елена Геннадьевна  
Психолог Центра образования РОСТ*

**Использован материал с сайта: <http://www.nourost.ru/school/>**