

# **Планеты Солнечной системы**

## **Урок окружающего мира в 4 классе**

(Учебник Поглазовой О. Т. «Окружающий мир», 4 класс, часть 3)

**Старунова Ольга Эдуардовна,**  
учитель начальных классов ГОУ СОШ № 427  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга,  
имеет высшую квалификационную категорию.

2006 год.  
г. Кронштадт

## **Тема урока: «Планеты Солнечной системы».**

(Учебник Поглазовой О. Т. «Окружающий мир», 4 класс, часть 3)

### **Задачи:**

1. Осуществляя личностный подход к обучению, обобщить и систематизировать знания учащихся о Солнечной системе, её составе, о месте Земли в Солнечной системе.
2. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
3. Продолжить работу по развитию умения самостоятельно работать с дополнительной литературой, развивать логическое мышление, воображение, фантазию, работать над развитием связной речи учащихся.

### **Комментарий учителя:**

За несколько уроков до изучения данной темы ребятам было предложено составить вопросы, на которые им было бы интересно получить ответ на уроке. Урок строился с учётом составленных учащимися вопросов.

- (1. Что такое Солнечная система? *Кривопляс Андрей*  
2. Почему Земля движется вокруг Солнца? *Пакселева Катя*  
3. Есть ли жизнь на других планетах? *Градусова Лиза*  
4. В честь каких богов названы все планеты? *Саламандык Саша*  
5. Почему Луна светит, если сама она света не испускает? *Левашова Оксана*  
6. В фантастических фильмах показывают планеты, у которых 2-3 луны. А на самом деле, есть ли такая планета в нашей Солнечной системе? *Куляев Саша*  
7. Почему у Сатурна 3 кольца и что они значат? *Дубинский Максим*  
8. Каково устройство Земли? *Быстрова Настя*  
9. Как образовалась Галактика? *Левада Вова*  
10. Как возникла Вселенная? *Артамонова Аня*  
и другие вопросы)

### **Оборудование:**

1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран для показа презентации к уроку.
2. Учебник, атлас для начальной школы, рабочая тетрадь у каждого ученика.
3. Карточки с терминами.
4. Заготовки кроссвордов.
5. Дополнительная литература (выставка книг у учителя, по желанию - у учащихся).

### Ход урока:

#### 1. Орг. момент. Погружение в урок.

Учитель читает стихотворение:

*Начало загадки*

*Для малыша -*

*В воротах*

*За поворотом.*

*Калитку он трогает*

*И, не дыша,*

*В щёлочку смотрит:*

*Л что там?*

*Растёшь ты - загадка*

*В простор голубой*

*К небесным взмывает*

*Высотам,*

*На Солнце сияет,*

*Мерцает звездой...*

*И ты повторяешь:*

*А что там?*

#### 2. Проверка домашнего задания.

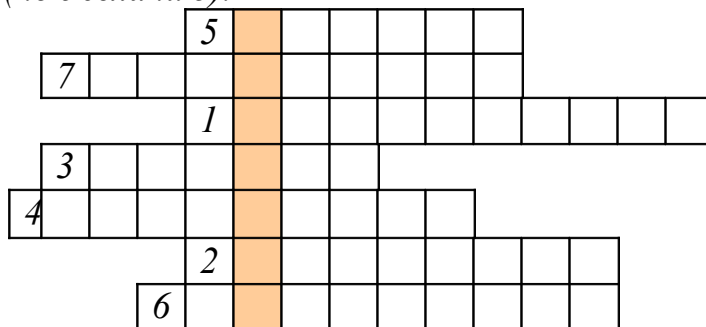
1)- На прошлом уроке мы говорили о звездах, на которые с давних пор и по наше время устремлён взор человека.

А что там? Что вы знаете о звёздах (*ответы учащихся с места*)

2)- Дополнительным домашним заданием, заданием по желанию было подготовить сообщение на тему: «Почему созвездие так названо?» (*ответы по желанию*)

#### 3. Изучение нового материала.

1)- А сейчас я предлагаю вам, используя свои знания, разгадать кроссворд. Работу можно выполнить самостоятельно, в парах или группой (*по желанию*).



#### **Задания:**

1. **Наука о звездах.** (*астрономия*)
2. **Прибор, с помощью которого астрономы изучают звёзды.** (*телескоп*)
3. **Ближайшая к Земле звезда.** (*Солнце*)
4. **Группы, скопления, фигуры звёзд.** (*созвездия*)
5. **Созвездие, названное по имени героя древнегреческого мифа, который победил Медузу Горгону.** (*Персей*)
6. **Единая система, которой объединены Солнце и все видимые на небе звёзды.** (*галактика*)
7. **Всё мироздание, весь мир, бесконечное пространство.** (*Вселенная*)

-Какие слова или понятия из кроссворда вам не совсем понятны? О чём мы мало говорили на предыдущем уроке?

*на доску вывешиваются карточки:*

**галактика**

**Вселенная**

**Наша Галактика**

-Кто может объяснить?

-Какое ключевое слово получили в кроссворде?

*на доску вывешивается карточка:*

**планета**

-Сегодня на уроке мы будем говорить о планетах. Чем планеты отличаются от звёзд?

-Какие планеты вы знаете? Что их объединяет? *(работа по атласу для начальной школы в группах)*

-А чем они различаются?

2) - Солнце и движущиеся вокруг него тела составляют Солнечную систему.  
*на доску вывешивается карточка:*

**Солнечная система**

Учёные предполагают, что она возникла 4,5 - 5 млрд. лет назад из газопылевого облака

- Какая планета Солнечной системы особенная и почему? *на доску вывешивается карточка:*

**Земля**

Об этой планете мы будем подробно говорить на следующем уроке.

-Подумайте, почему люди назвали все планеты именами древних богов, а своей дали такое простое название - Земля?

3) *Учащимся предлагается по группам вытащить карточку с названием планеты.*

*Далее работа ведётся в группах.*

#### **4. Закрепление нового материала.**

1) - К сегодняшнему уроку я подготовила для вас презентацию на тему: «Планеты Солнечной системы». Сейчас мы её посмотрим. Представьте себе, что вы учёные-астрономы. Постарайтесь запомнить или записать сведения о «вашей» планете, чтобы после просмотра вы смогли о ней рассказать.

## **Комментарии к презентации:**

- **Меркурий**

Самая маленькая планета Солнечной системы, находится ближе всех к Солнцу, его трудно отыскать на небе: он как бы теряется в лучах Солнца (*чтение текста на слайде*).

На Меркурии нет ни капли воды, нет воздуха. Днём бывает невыносимо жарко, а ночью ужасно холодно.

- **Венера**

*Чтение текста на слайде.*

Что там происходит? Автоматические станции, изучающие Венеру, сообщили, что на ней нет ни морей, ни лесов, ни океанов. Она похожа на пустыню, по которой разбросаны камни. На Венере есть высокие горы. Температура достигает +500 градусов. Венера, как и Меркурий, спутников не имеет.

- **Земля**

Так как о Земле мы будем говорить на следующем уроке, давайте полюбуемся нашей красавицей планетой.

- **Марс**

*Чтение текста на слайде.*

Одно время думали, что они несостоящие, построены марсианами. Но учёные выяснили, что на Марсе нет не только марсиан, но и самых крошечных микробов.

## ***Меркурий, Венера, Земля и Марс - планеты земной группы.***

- **Юпитер**

*Чтение текста на слайде.*

На спутнике Ио впервые за пределами Земли обнаружены действующие вулканы.

- **Сатурн**

*Чтение текста на слайде.*

Один из спутников - Титан - имеет атмосферу, воздух давит на поверхность Титан как земной на нас. Но состав воздуха очень отличается от земного.

- **Уран и Нептун**

Примерно в 2 раза меньше Сатурна и почти одинаковые по размерам. Их даже называют «планетами-близнецами». Обе планеты практически не видны с Земли невооружённым глазом. Уран стал первой планетой, открытой с помощью телескопа. Нептун же сначала учёные рассчитали, и лишь потом его удалось обнаружить с помощью телескопа. Недавно у Урана и Нептуна были открыты кольца. У Урана 15 спутников, у Нептуна - 8.

## ***Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун - планеты-гиганты.***

- **Плутон** (*Чтение текста на слайде*).

2) Работа в группах по «своей» планете. *Можно дать ребятам в помощь вступительные предложения к их ответам, например:*

- Сегодня наше научное общество делает доклад на тему: «Планеты-гиганты»...
- Мы, младшие научные сотрудники школьной лаборатории, готовы сообщить вам, что Марс...
- Наша группа всё свободное время проводит на крыше дома, вооружившись мощным телескопом. По нашим наблюдениям, Венера...
- Знакомо ли вам слово Меркурий? Изучив литературу по данной теме, мы выяснили, что...

От группы выступает один ученик.

3) При наличии времени на уроке можно составить свой космический адрес. *Используются карточки на доске.*

Вселенная

Наша Галактика

Солнечная система

планета

Земля

**5. Итог урока. Рефлексия. Отметки за урок. Домашнее задание.**

**Обязательное:**

стр.12 читать, уметь рассказывать

**По желанию (одно из заданий):**

1. Написать письмо инопланетянам с рассказом о своей планете Земля. Составить адрес, по которому письмо будет отправлено (*в помощь зад. 1 стр. 13*).
2. Доказать, что Земля - удивительная планета (мини-сочинение 8-10 предложений)
3. Найти материал о полётах человека в космос.