

**ГБОУ СОШ №427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Отчет
психологического исследования адаптации
учащихся 8-х классов к условиям среднего звена.**

**Санкт-Петербург
г. Кронштадт
2019г.**

Для изучения адаптации учащихся восьмых классов были взяты: обучаемость, мотивация учения и личностные особенности ученика.

Обучаемость.

К восьмому классу у учеников должен быть сформирован определенный алгоритм работы с большим объемом материала. Это умение анализировать и выделять главное, обобщать, выстраивать логические цепочки, абстрагировать. То есть, в среднем звене главенствующую роль в обучении играет мышление. И если наглядно-действенное, наглядно-образное мышления формируются в процессе жизнедеятельности ребенка, то формирование понятийного, абстрактного мышления, необходимого для освоения научных знаний может произойти только в процессе целенаправленного обучения.

Поэтому за критерий обучаемости было взято абстрактное мышление.

Мотивация учения.

Вторым фактором, влияющим на адаптацию учеников является мотивация учения. О сформированности мотивации учения можно говорить, если в структуре мотивов ведущим является познавательный мотив.

Мотивация учения- это сфера деятельности учителя. Применяемые стимулы деятельности: интересные задания, дифференциация, принцип диалогичности при проведении уроков, создание проблемных ситуаций в обучении-все это пробуждает интерес к предмету и формирует мотивацию учения. Особо хочется отметить, что и личность учителя, его отношение к ученику может стать стимулом к деятельности. И если мотивация учения «растет», то многие личностные проблемы, какие-то акцентуации характера могут нивелироваться, сглаживаться.

Личностные особенности.

При изучении личностных особенностей акцент был сделан на таких факторах как импульсивность (умение ученика владеть собой) и уровне тревожности. Тревожность не является негативным качеством личности. Некая доля тревожности просто необходима, она стимулирует активность, побуждает к деятельности.

Цель.

Исходя из выше изложенного, целью исследования будет: изучение особенностей адаптации и пути преодоления дезадаптации.

Задачами: 1).Изучение уровня мотивации.

2).Изучение мотивации учения.

3).Изучение импульсивности и тревожности учеников.

Мышление.

Для исследования развития мышления применялась методика «Выделение существенных признаков», целью которой является способность уловить абстрактное значение понятий по существенным признакам.

Полученные данные были разделены на три уровня: высокий, средний и низкий. Высокий и средний-это уровни хорошей обучаемости, низкий- обучаемость снижена.

Данные распределились следующим образом:

Уровень \ класс	8-А	8-Б
высокий	25% (6 уч.)	18% (4 уч.)
средний	42 (10 уч.)	32 (7 уч.)
низкий	33 (8уч.)	50 (11 уч.)

Из таблицы следует, что в 8-А классе 67% учеников хорошо обучаемы, в 8-Б таких 50%.

Ученики с низким уровнем мышления обычно испытывают трудности в понимании учебного материала, они больше времени тратят на приготовление домашних заданий. В 8-А классе таких учеников 33% -это где-то треть класса, в 8-Б -50%. Это каждый второй ученик. При таком количестве учеников необходимо тщательно продумывать задания по теме урока, должна быть дифференциация заданий.

В помощь таким ученикам будет организован тренинг по формированию мыслительной деятельности.

Мотивация учения.

Для исследования мотивации учения применялись методики: «Учащиеся об обучении», «Учащиеся о стимулах».

Полученные данные распределились следующим образом:

уровень \ класс	8-А	8-Б
высокий	8% (2 уч.)	-
средний	33(8 уч.)	68%(15 уч.)
низкий	59%(14 уч.)	32%(7 уч.)

Высокий и средний уровни-это мотивация с развитым познавательным мотивом. В основе мотивации лежит интерес к предмету, интересные задания на уроке, успешность при выполнении заданий.

К социально-значимым мотивам принадлежат: важно для будущей профессии, хочу чтобы учеба радовала моих родителей, когда учитель одобряет работу. Наблюдается стремление получать высокие отметки. Наряду с этим в 8-Б классе есть страх получить двойку. Может быть уместно отсрочить с оценкой, назначить время передачи. В 8-А- наблюдается некоторая небрежность к учебной деятельности, учеников больше интересует пракτικότητα знаний, теоретическая часть в какой-то мере игнорируется.

При выполнении заданий 8-А больше ориентирован на работу вдвоем либо один, 8-Б- вдвоем либо групповая работа. Это дает основание предположить, что 8-Б более сплоченный коллектив. В 8-А класс необходимо работать над сплочением коллектива, планировать коллективные, групповые задания, занятия.

Личностные особенности: импульсивность и тревожность.

Для исследования импульсивности и тревожности применялись методики: «Опросник Айзенка» и тест «Несуществующее животное».

В плане импульсивности это более-менее стабильные классы, ученики могут контролировать свое поведение, управлять собой, своими действиями.

Тревожность. 8-Б- более тревожный класс. Одним из аспектов повышения тревожности- это страх получить «2», сможет ли выполнить задание. Таким образом, возможность успешно выполнить задание является главным фактором тревожности.

После анализа полученных данных адаптация выглядит следующим образом:

Уровень \ класс	8-А	8-Б
высокий	17% (4 уч.)	5% (1 уч.)
средний	38% (9 уч.)	64% (14 уч.)
низкий	45% (11 уч.)	31% (7 уч.)

Заключение.

Для повышения адаптации учеников в условиях средней школы необходимо:

-педагогический аспект

1.Применение дифференцированных заданий.

2.8-А -предлагать ученикам поработать в паре, организация групповой работы;

психологический аспект

1.Проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию мыслительных навыков для учеников с низким уровнем мышления.