

ГБОУ СОШ №427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Отчет
психологического исследования адаптации
учащихся 5-х классов к условиям среднего звена.

Санкт-Петербург
г. Кронштадт
2019г.

Для успешного обучения ребенка в среднем звене важными являются два фактора:
 -способность к смысловой обработке материала и, тогда ученик понимает учебный материал, может его запомнить;
 -и умение самоорганизоваться. Кабинетная система, учителя-предметники несколько дезорганизуют ребенка, вызывая тревогу, беспокойство. Поэтому целью исследования были: изучения особенностей адаптации и пути преодоления дезадаптации.

За критерии оценки адаптации были взяты :

- мышление (умение абстрагировать);
- мотивация учения (развитие познавательного мотива);
- характерологические особенности личности.

Поэтому задачами исследования были:

- 1.Изучение особенностей мышления;
- 2.Изучение мотивации учения;
- 3.Изучение личностных особенностей учеников.

Всего в исследовании приняли участие (с согласия родителей): 5-А класс-17 уч.; 5-Б-9 уч.

Мышление

К 5 классу учащиеся должны уметь отделять существенные признаки от второстепенных, уметь абстрагировать, иметь определенный уровень сформированных понятий. Эти умения позволяют ученику осваивать научные знания, понимать школьный материал. Уровень развития этих умений позволяет прогнозировать успешность в обучении.

По результатам исследования обучаемость будет выглядеть следующим образом:

: уровень\класс	: 5 А	:	5 Б
: высокий	: 29% (5 уч.)	:	33% (3 уч.)
: средний	: 29% (5 уч.)	:	44% (4 уч.)
: низкий	: 42% (7 уч.)	:	23% (2 уч.)

Высокий и средний уровни- это хорошо обучаемые дети. Низкий уровень-это дети, которые будут испытывать трудности в обучении: возникают проблемы смысловой обработки материала, запомнить. Они больше полагаются на механическое запоминание. Таких детей в 5-А-7 уч., в 5-Б-2 уч. С этими учениками будут организованы коррекционно-развивающие занятия по формированию мыслительных навыков.

Мотивация учения

Для определения уровня мотивации рассматривались: интересно ли ребенку учиться в школе, есть ли у него любимые предметы, наличие познавательного мотива. Полученные данные распределились следующим образом:

: уровень\класс	: 5-А	:	5-Б
: высокий	: 17% (3 уч.)	:	44% (4 уч.)
: средний	: 71% (12 уч.)	:	23% (2 уч.)
: низкий	: 12% (2 уч.)	:	33% (3 уч.)

Рассмотрим факторы: интересно ли ребенку учиться

: фактор\ класс	: 5 А	:	5 Б
: интересно	: 29% (5 уч.)	:	44% (4 уч.)
: не интересно	: 7% (1 уч.)	:	12% (1уч.)
: не знаю	: 64% (11уч.)	:	44% (4 уч.)

Среди любимых предметов: на первом месте математика, русский, ИЗО. Остальные предметы единичные выборы. Наибольший процент выбора физкультура: 5-А-82%, 5-Б-66%.

Наш резерв- это 64% в 5-А и 44% в 5-Б классах, которые не определились, интересно ли им

учиться. Наличие любимых предметов, интерес к знаниям дает основание предполагать, что интерес к учебе усилится. Хорошим условием повышения интереса к учебе- это создавать ситуацию успеха для ученика, практиковать посильные задания, может-быть иногда давать авансом оценку (дети очень ориентированы на оценку).

Наряду с познавательным мотивом, просматривается социальный мотив: желание порадовать своими оценками родителей, учителей, дети понимают, что их учеба важна для будущей профессии.

Хочется обратить внимание на то, что ребенку комфортнее, когда он работает один. Думаю, что будет правильно, если предлагать детям поработать вдвоем, в группе, если это возможно. Может быть классным руководителям в своей работе планировать коллективные, групповые задания, надо поработать над сплочением коллектива.

Среди трудностей: трудно запомнить материал, это скорее связано с особенностью памяти, дети больше полагаются на механическое запоминание; не могу заставить себя работать, скорее связано с некоторой инфантильностью детей, поэтому для лучшего, быстрого включения в работу, в начале работы необходимо четкое руководство учителя.

В работе с детьми важным моментом являются стимулы, которые учитель применяет на уроке. Я отмечу те стимулы, которые совпали со стимулами учеников:

- посильное задание;
- поощрение учителя;
- высокая оценка работы. Детям нужен успех. Важность этих стимулов понимают и учителя. И это положительный фактор.

Личностные особенности

Личностные особенности могут как способствовать так и осложнять адаптацию, влиять на работоспособность, настроение, поведение.

В 5- А классе-53%, в 5-Б-33% учеников могут проявлять импульсивность в своих действиях, поведении. С одной стороны импульсивные, активные, с другой стороны инфантильные дети, одних надо сдерживать, других активировать, поэтому надо просто говорить: приступили к работе. Обычно, дети к таким моментам, относятся положительно.

Тревожность. С точки зрения психологии, тревожность не является негативным качеством. Некоторая доля тревожности просто необходима-она стимулирует к деятельности. Вопрос возникает, когда она повышена, порой зашкаливает. Дети тревожны в обоих классах. Дети с повышенной тревожностью, ранимы, чувствительны к критике. Поэтому в общении-терпение, чувство такта, говорим о поступке, проступке, о своем отношении, ведь для детей важно ваше мнение. Полагаю, что будет рационально проведение релаксационных занятий с детьми, способствующих снятию напряжения, просто расслабиться. Актуально, если рассмотреть этот вопрос и с родителями, не только чем они могут помочь своим детям в плане снижения тревожности, но и чего не надо делать, чтобы она не повышалась.

Адаптация

После анализа полученных данных, адаптация будет выглядеть следующим образом:

: уровень\класс	: 5 А	:	5 Б
: высокий	: 6%(1 уч.)	:	-
: средний	: 36%(6уч.)	:	33% (3 уч.)
: низкий	: 58% (10 уч.)	:	67% (6 уч.)

Заключение

Для повышения адаптации учеников к условиям средней школы полагаю целесообразно:

педагогический аспект

- создание ситуации успеха на уроке,
- предлагать ученикам поработать в паре, групповая работа,
- проявлять терпение и тактичность в общении;

психологический аспект

- проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию мыслительных навыков с учениками с низким уровнем мышления,
- проведение релаксационных занятий,
- групповая консультация для родителей: «Особенности адаптации пятиклассников в условиях средней школы», «Характерологические особенности подростка».